

فاعلية توظيف الوسائل و المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية و :
ط

: مناد فوضيل أستاذ مساعد قسم "

معهد التربية البدنية و :
:

لقد أصبحت الرياضة في العصر الحديث تكتسي أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى
ايير التي يقاس بها

يجابي والفعال على ممارستها نساء كـ ي

عرفها البعض بأنها نظام خدما ي ي

أغراضا واضحة ينشدها، فالرياضة باعتبارها مجال خصب غني بمختلف

الفعاليات الرياضية تعطي فرصة للفرد لإبراز قدراته وإمكانياته : ي

سيجد المجال المناسب له ولقدراته وحاجاته ي

بطل والمحترفين وعلاجية للمرضي والمكيفة للمعاقين = = = ي

المدرسية لمن هم للمؤسسات التربوية، من خلال هذا كان التساؤل العام كما يلي:

- واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية و مدى فاعليتها في تحقيق بعض أهداف التربية

الرياضة بمؤسسات التعليم المتوسط على مستوى ولاية مستغانم؟ ي

ي ي ه إلى أساتذة التربية

. تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية الـ ي آخر موجه للتلاميذ (14-15)

164 حيث تم اختيارهم ي لتعليم المتوسط بولاية مستغانم و

شملت عينة البحث 450 تلميذ ي ط (14-15) .

: باضية، التربية البدنية والرياضية ط.

Résumé :

Le sport a acquis au sein de la société contemporaine une énorme importance sans équivalent auparavant, au point d'être considéré comme étant l'un des critères permettant de mesurer le progrès des états et leur évolution. Cette importance est due à l'impact positif du sport sur ses pratiquants soient-ils jeunes ou vieux, malades ou saints, de sexe féminin ou masculin, d'où cette tendance à attribuer à cette pratique, une double définition, à la fois, scientifique et artistique. Pour certains, il s'agit d'un système de services auto-complémentaires ayant ses propres mécanismes de travail et visant des objectifs spécifiques et clairs.

Le sport étant considéré comme un domaine de grande richesse quant aux diverses activités et nombreux événements sportifs qu'il englobe, constitue une opportunité ouverte à chaque individu afin qu'il puisse mettre en relief ses capacités et ses potentiels. Et c'est à travers cette diversité et multiplicité que chacun se sentira invité à pratiquer le sport qu'il estime approprié à ses besoins et capacités, sachant que les sports de loisirs sont ouverts pour tous les individus, et sans aucune exception, allant de l'élitisme pour les champions et les professionnels, le thérapeutique pour les patients, l'adapté pour les handicapés, au scolaire pour les établissements d'éducation. C'est pour ces raisons que nous avons posé la question suivante:

Comment a-t-on utilisé, en réalité les installations et les moyens sportifs? Et à quel point sont-ils efficaces pour la réalisation de certains objectifs de l'éducation physique et sportive dans les institutions d'enseignement moyen au niveau de la wilaya de Mostaganem?

Le chercheur a opté pour la méthode descriptive basée sur la technique d'enquête à travers l'usage de deux questionnaires: l'un destiné à un groupe de professeurs d'éducation physique au cycle moyen à la wilaya de Mostaganem formant ainsi un échantillon de 164 professeurs. Et l'autre, dirigé aux étudiants (âgés de 14 à 15 ans) afin d'atteindre la même finalité. Ce dernier échantillon est composé également 450 collégiens scolarisés au niveau de la même wilaya.

Mots clés: moyens, infrastructures sportives, éducation physique et sportive, enseignement moyen.

Abstract:

The sport has taken such an importance in the modern era to the point that it is considered as one of the parameters that allow you to measure the progress and the development of some countries. It is imposed by its positive impact on individuals: men, women, young people, adults, sick, and in good health. A domain that some experts characterize him as both as a science and an art, while others define it as a set of complementary services that answers to the mechanisms of specific work aimed very specific objectives and goals expected.

Sport as a vast and fertile domain, which covers different activities and sports event, enables every individual to flourish and to develop its capabilities and its potential. On the one hand the professional sport for the elites, the sport of recreation for everyone, the handisport for the disabled, the therapy through the sport for the physiotherapists and finally the physical education and sport for the school.

This fact raises the following question: "What are the reality and the impact of employment and the use of means and sports infrastructures and its effectiveness to achieve the objectives set by the physical education and sports in middle education in Mostaganem? »

To lead this study the researcher has used the descriptive method and investigation through a questionnaire sent to EPS professors (164), and another questionnaire to pupils of the third level (14-15) years (450).

Key words: the means, sports Infrastructures, Physical Education and Sports, Middle school.

الحديث أهمية كبير

المعايير التي يقاس بها تقدم الدول و تحضرها ذلك لكونها فرضت نفسها من خلال أثرها الايجابي والفعال على ممارسيها نساء ورجال صغارا و كبارا، أصحاء و مرضى، الأمر الذي جعلها تعرف بأنها

تي متكامل له آليات عمل خاص به وأهداف
أغراضا واضحة ينشدها، فالرياضة ياعتبارها
الفعاليات الرياضية تعطي فرصة للفرد لإبراز قدراته وإمكانياته و
أي فرد سيجد المجال المناسب له ولقدراته وحاجاته

التروحية للجميع دون استثناء والنخبوية للأبطال والمحترفين وعلاجية للمرضي والمكيفة للمعاقين
المدرسية لمن هم للمؤسسات التروية. (1997)

عليه يمكننا القول أن
هذه المجالات المتعددة اتجه
ية أو ما يعرف بالتربية البدنية و

من قبل التلاميذ بطريقة مدروسة ومنظمة. والتربية البدنية والرياضية لها أهداف
مة في الارتقاء بالتلميذ بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا و
التي ترمي كذلك إلى إخراج التلميذ من الروتين اليومي التخفيف من ضغط الجهد
إلى استعمالها كوسيلة لانتقاء وتوجيه المواهب الشابة كنقطة إعداد أولى للرياضة النخبوية
مختلف الرياضات الجماعية منها و

عليه يتضح مدى أهمية التربية البدنية و
المتقدمة منها تولى الكثير من الاهتمام لها حيث عملت على توفير كل ما من شأنه تحقيق أهداف التربية
حيث وفرت الإطارات المؤهلة علما لهذا الاختصاص وهيئت البرامج المناسبة كذلك
:

العلمية ليتضح مدى الاهتمام بهذه الرياضة من خلال الأموال الكبيرة التي تصرف في سبيل تحقيق
لمنشودة لمادة التربية البدنية و

الجزائر باعتبارها أحد الدول السائرة في طرق النمو فهي تنشأ التطور كبقية الدول المتقدمة الأمر
لي للتربية البدنية كل الرعاية و

د أقامت معاهد التربية البدنية والرياضية لتخرج إطارات ذات كفاءة و
إضافة إلى حرصها على توفير الوسائل
المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة التربية البدنية و : حيث هذه الأخيرة التي تعتبر من

والرياضية. فالمنشآت الرياضية من قاعات وملاعب ومرئيات المعدة بأحدث التقنيات إضافة إلى الوسائل الرياضية المختلفة ذات الجودة العالية تجلب التلاميذ هم على ممارسة الترية البدنية والرياضية ييح لهم فرصة لإبراز كل قدراتهم وإمكانياتهم. (1994)
عليه يحاول الطالب الباحث في هذا البحث دراسة العلاقة الموجودة بين متغيرين هما المتغير المستقل والمتمثل في الوسائل والمنشآت الرياضية المتغير التابع المتمثل في الترية البدنية والرياضية معرفة مدى أثر المتغير المستقل على التابع.

- ك :

الترية البدنية والرياضية تطورات هائلة نتيجة الخدمات التي أداها الكثير من الباحثين من المختصين في مجال الترية البدنية والرياضية الذين ساهموا في دفع هذه الأخيرة نحو التقدم والتطور لتصبح في العصر الحديث علما وفنا في نفس الوقت. هذا التقدم الذي كان سببه البحث الذي يمثل عجلة التطور التي تسير عليها مختلف العلوم وعلى رأسها الترية البدنية والرياضية والتي تنفع وتقيد بقدر الاهتمام والرعاية بها. (1970)

إن الترية البدنية والرياضية من المصطلحات التي تعبر عن حركات الإنسان المنظم التعليمي والتروي البسيط في المدرسة. وقد تعددت مفاهيم الترية البدنية والرياضية عند العلماء والمختصين وقد عرف فايز الترية البدنية والرياضية بأنها فن من فنون الترية تهدف إلى إعداد المواطن جسميا، عقليا، خلقيا، اجتماعيا ونفسيا، في حين تعرفها الجامعة الأمريكية بأنها جزء متكامل من الترية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني، وعموما فالترية البدنية والرياضية هي مجموعة من أنشطة ك (ترويا، صحيا، نفسيا، اجتماعيا وعقليا) ي يمكنه أن يساهم في ارتقاء وتطوير وطنه. (1977)

والدولة الجزائرية وسعيها منها لتنمية مستوى الممارسة الرياضية عملت على توفير كل ما من شأنه تفعيل دور الترية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها، ومع إدراج الترية البدنية والرياضية ضمن المواد التي يدرسها التلاميذ ط الثانوي خاصة بعد الإصلاحات التي مست المنظومة التربوية، حين دخلت مادة الترية البدنية والرياضية ضمن المواد التي يمتحن فيها التلميذ في مسابقة و بك :
ر الذي يدل على الأهمية الكبيرة التي توليها الدولة للترية البدنية ما يدل على استيعاب المختصين لحقيقة الترية البدنية والرياضية ودورها الفعال في إكساب التلميذ آليات التفاعل النفسي والاجتماعي

الإيجابي وصولاً به الشخصية المتزنة والفرد الخلق الفاعل في بناء مج
الكبير للترية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الشابة التي هي أساس ونواة المنتخبات الوطنية.
(1991)

ولكن لا بد من توفير المناخ المناسب والشروط المساعدة التي من شأنها تحقيق أهداف الترية
البدنية والرياضية كوين الإطارات المؤهلة للعملية التعليمية، تسطير البرامج والمناهج الدراسية التي
تتماشى وحاجة التلاميذ وسنهم، إضافة إلى توفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة التي تعتبر أهم
وأبرز العوامل المساعدة على تحقيق أهداف الترية البدنية والرياضية.

ياضية تشمل كافة الأدوات المساعدة على التعليم والتدريب المعينة على الارتقاء بالتلميذ
مهاريا وبدنيا. : : (مسايح، ميادين..)
المهياة للنشاط الرياضي. وعليه فالدولة مطالبة بتوفير الوسائل والمنشآت الرياضية ال
الرياضية والمعينة في تحقيق أهداف الترية البدنية والرياضية. (1999)

وهذا ما تعززه النصوص القانونية المتعلقة بهذا الشأن، حيث جاء في بعض مضمونها أن الدولة
تسهر على تهيئة الوسائل والمنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات ك
الرياضية. (1993) ومن خلال ما جاء في بعض المواد القانونية فإن الدولة الجزائرية تشترط أن
تكون المنشأة الرياضية منجزة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية، وتصر على تكثيف المنشآت
الرياضية والتوفير الكامل للوسائل الرياضية اللازمة، إضافة إلى حرصها على صيانة هذه الوسائل
والمنشآت الرياضية كما جاء في المواد القانونية من قانون الترية البدنية، وما كل هذا الحرص على
الوسائل والمنشآت الرياضية من قبل المختصين إلا إدراكا منهم لمدى فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية
لتحقيق أهداف الترية البدنية، وقد جاء في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية في المرسوم رقم 77-
177 6 1977 أن الوسائل والمنشآت الرياضية تساهم في رفع مستوى الترية وتكوين الشباب
وتعمل على رفع الروح الرياضية.

كما أن أدوات درس الترية البدنية والرياضية تثير نشاط وحماس التلاميذ
الوسائل الرئيسية للتنوع في التمرينات والألعاب و ز الأسباب المساعدة على التحكم في السير الحسن
لحصة الترية البدنية بل تعتبر الوسائل والمنشآت الرياضية من متطلبات درس الترية البدنية والرياضية
: : :
وتتعد مباشرة إلى تحقيق الأهداف المرجوة من الممارسة الرياضية ك
تخلو من الوسائل والمنشآت الرياضية حيث يكون درس الترية البدنية والرياضية ممل وغاية في الصعوبة

ما يعوق تحقيق أهداف الترية البدنية والرياضية، وبالتالي فقد أصبحت الوسائل والمنشآت الرياضية من مستلزمات الترية البدنية والرياضية الحديثة، ومن أكثر الوسائل المساهمة في تحقيق أهداف الترية البدنية : (هذه الأخيرة). (G-POULIART, 1987)

وهذا ما يبرز العلاقة القوية الموجودة بين توفر الوسائل والمنشآت الرياضية من جهة وتحقيق أهداف الترية البدنية والرياضية من جهة أخرى، وهما متغيري البحث الذي يتناوله الطالب الباحث بالدراسة التي بنيت على التساؤل التالي:

- : .
- ما هو واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية و مدى فاعليتها في تحقيق بعض
- التعليم المتوسط على مستون ولاية مستغانم؟
- : .
- هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية له تأثير إيجابي في تحقيق أهداف
- ما مدى تأثير فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف
- * :
- التعرف على واقع توظيف المنشآت و الوسائل الرياضية في الطور التعليم المتوسط بولاية مستغانم.
- معرفة مدى فاعلية توظيف المنشآت و الوسائل الرياضية في تحقيق بعض أهداف الترية والرياضية في الطور التعليم المتوسط .
- معرفة العلاقة بين تحكم الأساتذة في توظيف المنشآت و : : مستون الرياضي للتلاميذ.
- * : .
- : .
- الوسائل الرياضية يعترض طريقه جملة من السلبيات والصعوبات إن توظيف فاعلية في تحقيق بعض من أهداف الترية البدنية في طور التعليم المتوسط.
- : .
- إن الوسائل و المنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في طور التعليم المتوسط.
- الوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق بعض أهداف الترية : :
- ط.

* تحديد

التربية الرياضية:

التفصيل

ط ي ي ي "ي" تروبي عميق

(1984). ك " مادة بالغة الأهمية في تربية الطفل بجميع
قواه العقلية والخلقي والجسمانية قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية
والتعلق بالمثل العليا للوطن ". (ي 1976) كما يرى " أن التربية البدنية هي مجموع الأنشطة
البدنية للإنسان التي اختبرت كأنواع ونقدت الحصائل ". (. 1990) وقد عرفها تشارلز بيوتشر
: " ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية
وذلك عن طرق أنواع من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام . (عده، 1997) ومن خلال هذه
التعاريف نستخلص أن التربية البدنية والرياضية هي ممارسة منظمة لألوان م
ي كات البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية وغيرها .

تنظيم وتسيير

الهيئات العسكرية ك

ك

اليد / ك / / / الجيدو.. (.) (ي 1980)

التلاميذ ك : : : :
القصيرة ي ي : : : :
صناديق ك ي : : : :
(1980)

الطالب الباحث إجرائيا بأنها ي
في توظيف المنشآت الرياضية حسب ما تقتضيه طبيعة الموقف الرياضي تبعا للأهداف المنشودة.

-6 :

ق إلى الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما سبق
خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تقادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة
ق . إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل. ويذكر محمد حسن
ي ك ي " "

المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث،
ينبغي إنجازها كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة
ك : أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل،
الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة.
على مستوى المكتبات المرئية لبعض الجامعات الجزائرية حيث تبين
بأنها قليلة إلى درجة تكاد تنعدم في هذا الاختصاص الرياضي نظرا لأن الموضوع أصيل كما أن هذا
الاختصاص في حد ذاته حديث النشأة لدى اکتفی الباحث بالدراسات :

6-1- محمد (2007): عملية تسيير المنشآت و : : :
التعليمية.(رسالة ماجستير غير منشورة) : : : يوسف

- : : : ك
- : : : تسيير الرياضية
التعليمية.

- : : :
- : : : لتلاميذ : : :
- تسيير : : : يؤدي : : : للتلاميذ.
- ك () : : : يلعب : : :
للتلاميذ.

6-2- دراسة زاوي عقيلة(2008): الرياضية ومدى تأثيرها

البدنية و الرياضية لتلاميذ .(رسالة ماجستير)

- تهدف هذه :
- ودة بين عملية التسيير والمنشآت والوسائل
الرياضية المردود الرياضي في إحدى الثانويات المتخصصة.
- عرف على نمط تسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية في هذه الثانوية الرياضية : تأثيرها على
الرياضي للتلميذ.
: : :

- للمنشآت و الوسائل الرياضية تأثير على ممارسة الترية البدنية لتلاميذ الطور الثانوي.
- توفر المنشآت الرياضية و حسن تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ك ي ي : : : لوسائل الرياضية يساهم في رفع المردود الرياضي.

3-6- 2004 : مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة

- : للقيادة الإدارية للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.
- : :
- من بين الأنماط المختلفة المختلفة للقيادة الإدارية: _ ط _ ط _ ي _ ط
- نمط ديمقراطي حيث هذا الأخير له انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.
- لسمات شخصية القائد الإداري للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي.
- اتصال بين عماله رؤساء النوادي الرياضية داخل المنشآت ك

7- التعليق على الدراسات:

- يشير الطالب الباحث أنه من خلال الدراسات السابقة تم الاستفادة
- السابقة في تصميم خطة البحث بمكوناتها الأساسية من مشكلة وأهداف وفرضيات البحث، وتحديد عينة
- ك : إلى كيفية معالجة النتائج الإحصائية.
- من تم إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث.
- ك - أهمية المتغيرات مثل: الوسائل الرياضية كمتغير
- بينما المتغير التابع تجلى في نجاعة المردود الرياضي، تحقيق أهداف التريية البدنية والرياضية، أو
- التريية : = لتلاميذ . ي .
- : =
- المقابلة المباشرة كوسيلة وصولا إلى تحقيق أهداف
- الدراسات السابقة الموضحة أعلاه.
- ات على استخدام النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا²
- : =
- بغية الوصول إلى نتيجة مهمة
- ي التي شملت بإبين إحداهما ب إضافة الى الجانب التمهيدي للبحث كل على
- : =
- (: =) : = لأساتذة التريية البدنية
- وقد تجلت أغراض التجربة الاستطلاعية فيما يلي:

- التوظيف .
- الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صادقة.
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.
- لقد شرع الباحث خلال هذه الدراسة في الوقوف على الـ . التلاميذ في
- من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه.
- كون الإجابة عليها بنعم أو لا، وأسئلة مفتوحة حيث يطرح السؤال بـ ك
- يترك للمستجوب حرية الإجابة دون التقيد،
- . ك . يشير الباحث أنه خلال عملية إعداد لهذه

الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية:

- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
- محتون الاستبيان قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
- إرتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث وهذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرص الباحث على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المبحوث
- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.
- لة المستثيرة لاهتمام المستجوب و
- كصدق الظاهر تم تحكيم
- (المحكمين) تم حساب ثبات الاستمارة وذلك خلال إعادة تطبيقها بعد أسبوعين 10
- بدنية من طور التعليم المتوسط و10 تلاميذ من نفس الطور
- حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط
- البسيط لكارل بيرسون تم تقديم قيمة معامل الثبات حسب كل محور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

(01) يوضح قيم معامل ث

تلاميذ التعليم المتوسط.

معامل الارتباط			عينة البحث
0,86	0,93	المحور الأول بالإمكانيات التي تتوفر عليها	للتلاميذ
0,81	0,90	: الرياضية في تحقيق بعض أهداف درس ت.	
0,91	0,95	: خاص بإمكانيات التي تتوفر عليها المتوسطة	للتلاميذ
0,75	0,87	: الرياضية لتحقيق بعض أهداف درس ت.	

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن جميع قيم " " المحسوبة تميزت بارتباط

1، مما يشير إلى وجود ارتباط قوي بين النتائج القبلية والبعديّة، و

أن أداتي البحث تتمتعان بثبات و

- الدراسة التطبيقية:

1-

2- عينة البحث: تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بولاية

164 حيث تم اختيارهم بطريقة مقصودة وتلاميذ التعليم المتوسط (14-15)

450 يشير الطالب الباحث أن حجم المجتمع الأصلي على مستوى ولاية هو

9610 تلميذ و 2009-2008. أي أن حجم العينة 5%

3-

- المجال البشري:

- قدر حجم عينة البحث 614 ك :

- تلاميذ التعليم المتوسط (14-15) 450.

- أستاذ للتربية البدنية في التعليم المتوسط لولاية مستغانم و البالغ عددهم 164 .
- : ك
- بالنسبة للتلاميذ : =
بمتوسطات ولاية مستغانم.
- كذلك تم توزيع على هامش الملتقى التروي المنظم من طرف مفتش مادة التربية البدنية لطور التعليم المتوسط بمديرية التربية بولاية مستغانم .
- : امتدت فترة الدراسة الميدانية لهذا البحث من 2009/02/15 =
05/06/2009. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.
- 4 : لقد تطلب انجاز هذا البحث العلمي المتواضع استخدام بعض الأدوات التالية:
- الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل م =
محاضرات والملتقيات العلمية، و .
- يان موجه لأساتذة التربية البدنية.
- استبيان موجه للتلاميذ.
- : =
المشاهدة الدقيقة الهادفة للظواهر موضع الدراسة باستخدام الوسائل المناسبة، والضبط العلمي الملائم سواء =
وفي هذا الشأن قام الباحث بتنظيم =
الزيارات الميدانية على مستوى بعض المدارس.
- المقابلات الشخصية المباشرة: =
يات التوجيه والتشخيص =
قام الباحث بعدة لقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة .
بغرض الأخذ بأرائهم والاستفادة من خبراتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل.

- : =

- : = 164 رية البدنية في التعليم المتوسط، و ك
ي = 100 % .

- تم توزيع استبان على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط (14-15) 480 تلميذ ي
= 5% الأصلي الذي قدر عدده على مستوي ولاية مستغانم 9610 تلميذ.

5- : لقد اعتمد الباحث خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على
استخدام بعض الوسائل الإحصائية نوجزها فيما يلي:

- = =

- مقاييس الدلالة: = حسن المطابقة كا²

- ك = = (:)

* = : وقد تضمن ما يلي:

- المحور الخاص بالإمكانات التي تتوفر عليها المتوسطة

- : =

(01) يوضح ي التروية على المذ = :

تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

توفر المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية		=
28	136	عينة
17,07%	82,93%	= 6
71,12		= 2 ك
1. إذا كان الجواب بنعم فهل تلبى هذه المنشآت والوسائل الرياضية جميع المتطلبات الضرورية لتحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية؟		=
18	10	عينة الأساتذة
64,29%	35,71%	= 6
2,29		= 2 ك

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن 136 ي ي 82,93% يشيرون الوسائل الرياضية اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية. بينما 28 أستاذًا أي ما يعادل 17,07% يؤكدون عكس ذلك. ي معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة χ^2 : $1=(1-)$ ي 0,05 ي 3,84 . من خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره 71,12 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه تبين وب 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة و ي المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، إنما يرجع إلى أن معظم المؤسسات تقتصر إلى الرياضية اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية.

- فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق بعض أهداف درس ت . .
 - هل تعتبرون نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسستكم يؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- (02) يوضح نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسستكم يؤثر على السير

نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسستكم يؤثر على السير الحسن لحصة ت . .		
		ي
128	36	عينة الأساتذة
78,05%	21,95%	ي %
51,61		ي

قد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن 128 ي ي 78,05% يشيرون إلى نقص المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسسة يؤثر على السير الحسن لحصة ت بينما 36 ي ي 21,95% يؤكدون عكس ذلك. للتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حس ي حيث وبالكشف عن قيمة χ^2 : $1=(1-)$ ي 0,05 ي 3,84 . مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره 51,61 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية ي تبين وب 95% بين القيم المشاهدة القيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، إنما يرجع الرياضية في المؤسسات التروية يؤثر على السير

- عرض و مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة للتلاميذ

- :

- خاص بإمكانيات التي تتوفر عليها المتوسطة: هل تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية يمكن الاستغناء عنها؟

(03) يوضح مدى أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية لا يمكن الاستغناء

التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية يمكن الاستغناء		
52	398	عينة التلاميذ
11,56%	88,44%	6
266,04		2

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن 398 تلميذ أي ما يعادل 88,44 % عينة البحث أجابوا بأن مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية لا يمكن الاستغناء عنها. بينما 52 تلميذ أي ما يعادل 11,56 % يؤكدون عكس ذلك.

النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا²

: (1-1) = 0,05 χ^2 χ^2 3,84 χ^2

ولية بالقيمة المحسوبة المقدرة 266,04 بين أن هذه الأخيرة أكبر من الجد χ^2 وعليه تبين وبإ 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، إنما يرجع إلى أن التلاميذ على العموم يولون أهمية بالغة لمادة التربية البدنية و الرياضية.

- فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية لتحقيق بعض أهداف درس ت . .

هل منشآتكم الرياضية تتسع لإستعاب كل تلاميذ القسم خلال حصة ت . .

قدرة المنشآت الرياضية لإستعاب كل تلاميذ القسم خلال حصة ت . .		
19	431	عينة التلاميذ
4,22%	95,78%	6
377,21		2

(04) يوضح قدرة المنشآت الرياضية لإستعاب كل تلاميذ القسم خلال درس ت . .

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن 431 تلميذ أي ما يعادل 95,78% عينة البحث أجابوا أن منشأة الرياضة لا تتسع لإستعاب كل تلاميذ القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية. بينما 19 تلميذاً أي ما يعادل 4,22% يؤكدون عكس ذلك. للتأكد من مدى معنوية الفرق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث و:

$$\chi^2 = (1 - \frac{0,05}{3,84}) = 1$$

بـ القيمة المحسوبة المقدر 377,21 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجد و عليه تبين و 95% عليه يرى الطالب الباحث أن الفرق ليس إنما يرجع حقيقة مفادها أن غالبية المنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسات التربوية لولاية مستغانم لا تتسع لإستعاب كل تلاميذ القسم خلال حصة التربية البدنية و :

- المتوسطات محل الدراسة تعاني نقصاً كبيراً في وجود الوسائل الرياضية كما وكيا .
- تحقيق أهداف ت. . مباشرة و قوية بتوفير المنشآت و : .
- باضية غير موجودة بالشكل اللازم والمطلوب كـ يلة و يتمتع بقدر .
- المنشآت الرياضية من قبل الأستاذ وتحكمه فيها إضافة إلى حسن توظيفها يعتبران من أبرز العوامل المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- المنشآت الرياضية تؤثر سلباً على جلب التلميذ نحو درس ت. . .
- ذة للتلاميذ على : . . .
- : بين الاعتبار من طرف المسؤولين عنها من حيث وفرتها أو .

المنشآت الرياضية تعتبران من المتطلبات الأساسية لممارسة ت. . .

إن اختيار الباحث لأدوات جمع البيانات يتوقف على العديد من العوامل، فطبيعة كـ كـ (إخلاص محمد 2000) . عليه فيبعد الإنجاز المنظم لمراحل توظيف أنسب الوسائل العلمية لمعالجة مشكلة البحث التي تمت صياغتها بدقة ووضوح سيهتم الباحث بمناقشة التأكد من صحة الفروض الموضوعية كحلول مقترحة للمشكلة قيد البحث أو نفيها " يزيد على كونه جملة لا هي صادقة و كـ بـ " (1995, كما سيتم عرض مجموعة

ق :
- الوسائل الرياضية يعترض طريقه جملة من السلبيات و إن توظيفها له فاعلية في تحقيق بعض من أهداف التريبي :
الفرضيات الجزئية:

- المنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في طور التعليم المتوسط.
- الوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق بعض أهداف الترية البدنية و :
ط.
- المنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في طور التعليم :
ط.

من خلال النتائج المعروضة في الجداول المرقمة على النحو التالي والخاصة بالمحور الإمكانيات ر عليها المتوسطة، الموزعة على التلاميذ المتوسطات بولاية مستغانم فكانت على النحو التالي:
بعد تحليل المحور الخاص بالإمكانيات التي تتوفر عليها المتوسطات وتتلخص في السؤال الأول : هل تتوفر مؤسساتكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة الترية :
: 164 136 82.93% أما الأساتذة الذين :
28 17.07% 25 من بين الإجابة نعم و لا 17.12
فرق ذا دلالة إحصائية بالمقارنة مع كا2 = 3.84 : (1 -) = 1
0.05 ومنه يستنتج الطالب الباحث أن معظم متوسطات ولاية مستغانم لا
تتوفر على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة للممارسة الترية البدنية والرياضية بالشكل الجيد، هذه
النتيجة تؤكد ما توصلت إليه الباحثة الزاوي عقيلة في دراستها المعنونة بأهمية المنشآت والوسائل
ية ومدى تأثيرها على ممارسة الترية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي، بحيث توصلت إلى
يات وإن وجدت ففعاليتها غير صالحة.

كما تبين لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول 29 :
المتوسطة مشكل تعاني منه كل المتوسطات المجاورة حيث أن 287 تلميذ أي ما يعادل 63,78 %
عينة البحث يعتبرون نقص العتاد الرياضي داخل المتوسطة مشكل لا
. بينما 163 تلميذ أي ما يعادل 36,22 % يؤكدون عكس ذلك. ك
المتوصل إليها في الجدول 24 أن الوسائل الرياضية المتوفرة غير كافية مقارنة مع عدد تلاميذ القسم

حيث أن 414 تلميذ أي ما يعادل 92% من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل الرياضية غير كافية مقارنة مع عدد تلاميذ القسم. بينما 36 تلميذا أي ما يعادل 8% يؤكدون . كما تبين من خلال 35 بأن التلاميذ يجدون صعوبة الانتباه لشرح الأستاذ في ظل انعدام : حيث أن 387 تلميذ أي ما يعادل 86% من عينة البحث أجابوا بأنهم يصعب عليهم الانتباه لشرح الأستاذ بسبب عدم استخدامه لوسائل رياضية. بينما 63 تلميذ أي ما يعادل 14% يؤكدون .

ومما سبق يستنتج الطالب الباحث إن الفرضية الأولى قد تحققت جزئيا في السؤال الأول الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاص بالمحور 1 . كما نتطرق في نفس المحور في السؤال الرابع الذي كان محتواه ينص على أن: هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لممارسة مختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية ؟ وبعد تفرغ الاستمارات تحصلنا على أن 123

في = 75% 41 في = 25% 2 في = 3.84 الفرق بين الإجابتين نعم و لا وجدناه يساوي 41 وهي القيمة أكبر من الجد ولية 0.05 ومنه يستنتج الطالب الباحث أن المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات

التابعة لولاية مستغانم غير صالحة لممارسة أنشطة التربية البدنية وا : في = : المشابهة هذه النتيجة تنفي ما توصل إليها الباحث إبراهيم محمد في دراسته تحت عنوان عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية وكانت بالثانوية الرياضي في : ، حيث توصل أن توفر ثانوية درارية على المنشآت والوسائل الرياضية الضرورية لممارسة التربية البدنية والرياضية لأن ثانوية الدارارية تعتبر ثانوية رياضية نموذجية للتلاميذ المرحلة الثانوية لذا وفر لها كل المنشآت والوسائل الضرورية لممارسة الرياضة عكس المتوسطات الموجودة في ولاية مستغانم.

- في باحث أن الفرضية الأولى قد تحققت جزئيا في السؤال الرابع. في يخص الاستمارة الموجهة للتلاميذ، وتحقق من الفرضية الأولى أن الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في المتوسطات على مستوى في

ب : فيما بينها والهدف يخدم المحور الأول الخاص بالإمكانيات المتوفرة في المتوسطات لولاية (22) الذي بين أن مجموع 450 تلميذ 365 أجابوا ب لا بنسبة مئوية

81.11% أما التلاميذ الذين أجابوا ب نعم 85 في = 18.89% وتتضح هذه الفروق من خلال 2 في = 174.22 وهذه العينة أكبر من 21 في = 3.84 0.05

يستنتج الطالب الباحث أن معظم التلاميذ المستجوبين بعد تفرغ الاستمارات أنهم غير راضون عن هذا يدل على أن المنشآت والوسائل الرياضية

في =

هذه النتيجة تؤكد ما توصلت إليه الباحثة زاوي عقيلة في دراستها تحت عنوان أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة الترية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي . والمنشآت الرياضية في ثانويات العاصمة وبأن التلاميذ غير راضون بسبب عدم توفر المنشآت والوسائل الضرورية لسير الحسن لحصة الترية البدنية والرياضية .

: وجهة إلى التلاميذ ومما سبق يمكن للطالب الباحث أن يستخلص أن الفرضية الأولى القائلة إن الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في المتوسطات على مستوى ولاية مستغانم قد تحققت كليا في المحور الأول الخاص بالإمكانيات والوسائل الرياضية في الاستبيان الم الترية البدنية والرياضية والتلاميذ للمتوسطات ولاية مستغانم.

- : القائلة إن توفر الوسائل والمنشآت الرياضية لها فاعلية في تحقيق بعض أهداف الترية البدنية والرياضية لطور التعليم المتوسط .

(3.2.1) الخاص بالمحور الثاني بفاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق بعض أهداف الترية البدنية والرياضية ومن بين هذه الأهداف تقليل من انفعالات التلاميذ خلال حصة الترية البدنية والرياضية لامتصاص بعض الانفعالات السلبية لذا التلاميذ فمن مجموع 164 %100 ن المنشآت والوسائل الرياضية لها دور فعال من تقليل الانفعالات كما يؤكد كا2 حيث بلغت قيمتها المحسوبة 164 وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية 3.84 و 0.05 وهذه النتيجة تتماشى ما توصل إليه الطالب الباحث إبراهيم محمد في دراسته تحت عنوان عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية بحيث توصل إلى أن توفر أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية لها دور فعال من التقليل الانفعالات في المرحلة الثانوية. ومما سبق يمكند الفرضية الثانية قد تحققت جزئيا في المحور الثاني الموجه لأساتذة الترية البدنية والرياضية. وبعد تفرغ السؤال الثاني من المحور الثاني الموجه لأساتذة الترية البدنية والرياضة: والوسائل الرياضية دور في تنمية المهارات الحريية ورفع اللياقة البدنية للتلميذ فأجاب كل الأساتذة بنسبة %100 على أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دور في تنمية المهارات الحريية ورفع اللياقة . وبالرجوع إلى الدراسات المشابهة فنجد أن هذه النتيجة تتماشى ما توصلت إليه الطالبة الباحثة زاوي عقيلة، بحيث توصلت إلى أن المنشآت والوسائل الرياضية إذا توفرت في الثانويات تلعب دورا كبير في تحقيق بعض أهداف الترية البدنية والرياضية ومنه يمكننا استنتاج أن الفرضية الثانية قد تحققت جزئيا للمحور الثاني الموجه لأساتذة الترية البدنية والرياضية. ي كان يتمحور حول توفر المنشآت والوسائل الرياضية ترفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفرق وبعد تفرغ

(20) 134 أستاذ من بين 164 71.81% 30 18.29% 25 65.96

3.14 0.05 هذا ما يدل على أنه هناك فرق معنوي دال إحصائيا وبين

أن المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دورا كبيرا في الرفع من الروح المنافسة وزيادة العمل في الفرق.

وهذه النتيجة ما توصلت إليه الطالبة الباحثة زاوي عقيلة أن مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية

الذي يتسم بروح حسنة وتحمل المسؤوليات ويشجع المتعاملين من التلاميذ وأساتذة على أداء مهامهم

على أحسن وجه ويجعلهم جديين في عملهم 28 313 تلميذ أي ما يعادل 69,56% من عينة البحث

أجابوا أنهم خطر في بالهم تغيير المؤسسة تجاه أخرى تتوفر على وسائل رياضية حديثة ومتنوعة. بينما

137 تلميذا أي ما يعادل 30,44% يؤكدون عكس ذلك. عليه يرى الطالب الباحث أن

إنما يرجع حقيقة مفادها أن معظم التلاميذ يرغبون في تغيير المؤسسة تجاه أخرى تتوفر على

وسائل رياضية حديثة ومتنوعة وهذا في ظل افتقار المؤسسة الأصلية للوسائل الرياضية الحديثة مما يدل

على أن غالبية التلاميذ لهم اهتمام بحصة الترية البدنية و .

قد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول 30 المبرز لمدى فاعلية استخدام الوسائل الرياضية

في تحسين الجانب المعرفي للتلاميذ حيث أن 320 تلميذ أي ما يعادل 71,11% من عينة البحث

أجابوا بأن طريقة استخدامهم للوسائل الرياضية أفادتهم في إثراء معلوماتهم وتكوين بنيت . بينما

130 تلميذ أي ما يعادل 28,89% يؤكدون عكس ذلك. و نفس السياق تبين من خلال الجدول رقم (32)

الموضح لرغبات التلاميذ في التعلم بدرس ت. ر. كلما توفرت الوسائل والمنشآت الرياضية حيث تبين

450 تلميذ أي ما يعادل 100% من عينة البحث أجابوا بأنهم تزداد رغبت

والمنشآت الرياضية. ك

كما تبين من خلال الجدول 33 الموضح لأراء المستجوبين حول نوعية الحصص المستخدم فيها

الوسائل الرياضية أن نسبة 43% من التلاميذ أجابوا من حيث رأيهم حول الحصص الرياضية التي تستعمل

فيها وسائل رياضية بأنها حصة جيدة لكن الأمر متوقف كليا على خصوصية الأستاذ من حيث حسن

فيها وسائل رياضية بأنها حصة جيدة لكن الأمر متوقف كليا على خصوصية الأستاذ من حيث حسن

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

مشوقة وممتعة و حيوية. بينما 27% من التلاميذ أجمعوا على أنهم ينتظرونها بفارق

كما تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول 38 400 تلميذ أي ما يعادل 88,89% عينة البحث أجابوا أن صعوبة في استيعاب حصص التربية البدنية والرياضية يعود إلى نقص الأجهزة . بينما 50 تلميذاً أي ما يعادل 11,11% يرجعون الصعوبة .
ومنه يمكن الاستنتاج أن الفرضية الثانية قد تحققت جزئياً في السؤال الثالث الخاص بالمنشآت لرياضية له دور فعال في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضية ومما سبق يمكن للطالب الباحث أن يستخلص أن الفرضية الثانية القائلة إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية لها فعالية بتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية قد تحققت . على ضوء النتائج المتوصل إليها

تيسير المنشآت والوسائل الرياضية : المشاكل وإن توظيفها له فاعلية في تحقيق بعض من أهداف التربية البدنية في طور التعليم المتوسط .

الفرضيات المستقبلية:

- للمنشآت و الهياكل الرياضية تأثير على أداء الفرق الرياضية النخبوية على مستوى ولاية مستغانم.
- توفر المنشآت والهياكل الرياضية وحسن تسييرها يؤدي إلى رفع أداء الفرق الرياضية النخبوية على
- تحكم المسير في المنشآت والهياكل الرياضية يلعب دوراً هاماً في رفع أداء الفرق الرياضية النخبوية

بعد هذا العرض المفصل لمحتوى البحث الذي حاول فيه الطالب الباحث دراسة العلاقة بين المتغير المستقل والمتمثل في الوسائل والمنشآت الرياضية والمتغير التابع المتمثل في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وبالنظر إلى ما تم تقديمه وانطلاقاً من النتائج التي توصل إليها الباحث فتأثير المتغير المستقل في المتغير التابع تأثير كبير وإيجابي

المشابهة وأكدته الكثير من المختصين في المجال كما جاء في جانب النظر من البحث . وانطلاقاً من هذا كله يمكننا التأكيد وبثقة على صحة حقيقة هامة وثابتة لا شك فيها، وهي أن الوسائل والمنشآت الرياضية لها تأثير إيجابي وفعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وفي الوقت نفسه هناك نقص كبير في توفير هذه الوسائل وتلك المنشآت الرياضية في المؤسسات التعليمية . وعليه يتضح جالياً مدى نقصنا في حق الوسائل والمنشآت الرياضية رغم علمنا بأهميتها ودورها الإيجابي والفعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي يجعلنا نقول أننا مطالبون بالمزيد من الرعاية والاهتمام بالوسائل والمنشآت الرياضية كل في مكان تخصصه وحسب قدرته، فالباحث

مطالب بالمزيد من البحث والدراسة للوقوف على حقيقة هذه الخيرة وكيفية الاستفادة منها بالشكل الصحيح لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، والمسئول مطالب بتفعيل ما توصل إليه الباحث وجعله واقعا نفرا أما التلاميذ فعليهم المحافظة على هذه الوسائل والمنشآت الرياضية، وهكذا وبهذه الطريقة يمكننا فعلا الاستفادة التامة والكاملة والصحيحة من الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية والرياضية.

- 1- عة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط . (1999).
- 2- : . (1997).
- 3- أمين أنور الخولي. (1994). التربية الرياضية المدرسية. ك :
- 4- . (1976).
- 5- إخلاص محمد عبد الحفيظ- سى حسين باهي : التحليل الرياضية، 2000
- 6- : مطبعة جامعة بغداد. (1984). تدريبية في مجال التربية البدنية.
- 7- : ديوان المطبوعات . (1991). أصول التربية و التعليم.
- 8- تشارلز بيوكر ترجمة حسن عوض و كمال صالح عبده. (1997). أسس التربية البدنية. مكتبة الأنجلو المصرية.
- 9- دالين قان وأخرون ترجمة محمد عبد الخالق علام. (1970).
- 10- : دار الفكر العربي. (1980).
- 11- فايز . (1977). التربية البدنية و : .
- 12- . (1993).
- 13- محمد الحماحمي أمين الخولي. (1990). الرياضية. ك :

14- G-POULIART .(1987) .les activités physiques et sportives enseigner animer- entraîner collection sport et connaissance .FRANCE: Edition AMPHORA S.