

فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تطوير خطط اللعب الدفاعية للاعبين كرة القدم
 بحث تجريبي أجري على أكابر فريق وداد مستغانم لكرة القدم
 إعداد: الأستاذ المساعد ميم المختار

الملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تطوير الخطط الدفاعية حيث افترض الباحث أن استخدام هذه الوسائط يساهم في تنمية التصرف الخططي الدفاعي لدى أكابر فرق كرة القدم كمصدر وحيد للمعرفة. اعتمد الباحث على التصميم التجريبي بالعينة الواحدة والمتمثلة في أكابر فرق الوداد والذي بلغ 10 لاعبين أساسيين ضمن الفرق تم تتبعهم في الدورى بمعدل ثلاثة مباريات ذهابا وإيابا حيث هدف الباحث من خلال ذلك لى تحديد مج استخدامه للوسائط بغية استدراك النقائص وتدعيم نقاط القوة ولتحقيق ذلك فقد استخدم الباحث برنامج تحليل المباريات في جمع البيانات وفق ما اتفق عليه الخبراء ضمن الاستمارة المحكمة وبغية التحقق من الإحصائية المولية " " للعينات المرتبطة والنسبة المئوية والتي وعلى أساسها فان الباحث يوصي باستخدام طريقة تحليل المباريات كأساس علمي في معالجة الأخطاء كما يقترح اجراء دراسة أخرى تتناول أهمية الوسائط في الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التدريب/ برنامج الوسائط المتعددة/ الخطط الدفاعية.

Résumé En FRANÇAIS:

La technologie joue un rôle principal dans la fourniture des sources d'enseignement et d'entraînement, l'ordinateur un des plus importants moyens technologiques utilisés dans ce domaine, corrige les fautes, chacune à part des joueurs et contribué à la simplification des plans d'entraînement, on gagne ainsi du temps et aboutit à l'amélioration du processus d'entraînement.

Partant des opinions des chercheurs, Mon expérience théorique ET Celle acquise sur le terrain ET l'avis des experts de football en Algérie, on constate que les moyens audiovisuels ne sont pas employés dans le domaine de l'entraînement.

C'est ainsi que le chercheur a pu déterminer l'objet de son études : connaître l'effet de l'utilisateur des moyens technologiques d'analyse scientifique sur l'amélioration et le développement des tactiques défensives des footballeurs.

Mots clés : technologies d'entraînements / les programmes interactive / Tactique - défensive

Abstract :

Technology plays a principal role in providing sources teaching and training, the computer is one of these important technological tools used in this domain it corrects the mistakes of each player and contribute in simplifying the training programmes and like this we can gain time and helps in the development of training processus.

Unfortunately i discovered that the audiovisual tools are mot used in training, this is what i noticed in my theoric experience, from searchers opinions and experts of algerian football.

This is way the searcher determine that the results of his research are reconizing the effect of using technological tools in scientific analyses in the amelioration and developmnt of tactic defensive of footballers.

Key words : training technologies/interactive programmes/tactic-defensive

1- مقدمة البحث:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية على وجه الأرض، تطورها وشعبيتها لم يكونا وليد الصدفة ك... إلخ من العلوم التي ساهمت في الرفع من مقدرة اللاعب الفسيولوجية والفنية وال نفسية والذهنية معتمدة على أسس علمية للوصول باللاعب إلى الفورمة الرياضية.

إن كرة القدم الحديثة تتطلب من اللاعبين إعدادا بدنيا ومهاريا ونفسيا وخطيا عاليا إحداث الفارق وتحقيق التفوق ومنه يتطلب من اللاعبين تنظيم جيد وحسن التمرکز فوق الميدان لغرض تسهيل المهام بين اللاعبين وتشديد الخناق على الخصم من أجل تحقيق الانتصار (السيد أبو عبده: 2008 173). الحديث الذي يعمل على حسن توجيه الأداء الجماعي للاعبين خلال المباريات بضرورة إتقان مهاراتهم الحركية والخطية المطبقة خلال التدريبات (عادل عبد البصير علي: 1999 44-45).

لاستغلال كافة أنواع الإعداد سواء بدنية، مهارية أو نفسية للاعبين خلال الموسم التدريبي بهدف إكساب اللاعبين المعلومات والمعارف والقدرات الخطية المختلفة وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتغيرة أثناء ا (طه إسماعيل، عمرو أبو المجد، إبراهيم : 1989 102). أصبح التخطيط في مجال التدريب الرياضي الحديث ضروريا وهاما في

إعداد اللاعبين إعدادا متزنا ومتكاملا في جميع النواحي البدنية، المهارية، النفسية والخطية. تدريب ناجح وفعال كان من الضروري على المعنيين بشؤون كرة القدم إتباع أحسن الطرق وأنجحها والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص المراحل العمرية (طه والاعتناء بهم وتطوير إمكانياتهم البدنية، المهارية، النفسية والخطية بأسلوب علمي صحيح لغرض

الرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية وتحقيق النتائج الجيدة مستقبلا (: 1994 : 187). لا بد أن تلعب التكنولوجيا دورا أساسيا في توفير مصادر التعليم والتدريب المتعددة بحيث لا يكون المدرب هو المصدر الوحيد للعملية التدريبية وإنما تشترك الوسائط المتعددة التي تعتمد على الكمبيوتر وشبكات الاتصال للتعلم عن بعد وهذا ما يتطابق مع ما جاء به (أبو داوود عبد اليمين: 1998 : 78)، والكمبيوتر أحد أهم وأبرز وسائل تكنولوجيا التعليم والتدريب الحديثة حيث يستطيع اللاعب التفاعل معها حيث تمده بالتغذية الراجعة الفورية كما تشدد انتباهه من خلال استخدام بعض المثيرات الصوتية والبصرية (: 1997 : 14 : 119) لأهداف وخطط المدرب نقلا عن بلاتونوف (1986 : 119) يعمل الكمبيوتر على تصحيح أخطاء اللاعب كلا على حده ويسهم في تسهيل وتبسيط خططه واختصار الوقت مما يساعد على الارتقاء بالعملية التدريبية. (عبد الحميد شرف: 2000 : 119)

2- مشكلة البحث:

اليوم كرة القدم تفرض على اللاعبين واجبات ومهام حرجية كثيرة وجهد بدني كبير ودقة الترميز أثناء المباريات لغرض تحقيق النتيجة ومع تطور طرائق التدريب وخطط اللعب اضطر المدربين إلى إعداد اللاعبين إعدادا متكاملًا من النواحي البدنية، المهارية، النفسية والخطية لتنفيذ هذه الواجبات بفاعلية وإيجابية أفضل وخاصة الواجبات الخطية الدفاعية. والمتأمل والمتتبع لمستوى كرة القدم الجزائرية عبر تاريخها يلاحظ وعند قيامنا بمجموعة من المقابلات والاستفسارات مع المدربين والخبراء المعنيين بشؤون كرة القدم حول طرق التدريب المستخدمة لتنمية الجانب الخطي عند لاعبي كرة القدم بصفة عامة يلاحظ استخدام الوسائل السمعية البصرية كالفديو مثلا لتحسين الخط الدفاعية بصفة خاصة. ولقد عكست إجابات هؤلاء الخبراء والمعنيين الصورة العشوائية التي ينتهجها المدربون لتخطيط التدريب بالإضافة إلى جهلهم لأساليب وطرق التدريب الحديثة بالإضافة إلى عدم توظيفهم للوسائل السمعية البصرية في مجال التدريب، ومن خبرة الباحث الميدانية كلاعب أساسي في فرق واد مستغانم لكرة القدم أكابر وكلاعب وسط ميدان دفاعي، فإنه يتفق مع (: 2006 : 4) (: 2004 : 5) (: 2006 : 7) أن كل ما نشاهده من لاعبين والأخطاء الدفاعية المتكررة ناتج عن عدم مناسبة أساليب التدريب المتبعة في تطوير الخط الدفاعية، كما يتفق الباحث مع (أبو داوود عبد اليمين: 2000 : 78) يعتمد على التقدير بدل التقويم الحرجي في بناء البرامج التدريبية ومنه يرى الباحث أن مثل ذلك لا يتم إلا باستخدام الفيديو والكمبيوتر كوسائط متعددة لتحليل المباريات لغرض توضيح خطط اللعب وتقييم الأداء والرفع من مستوى اللاعبين، حيث تمدهم بالتغذية الراجعة الفورية من خلال اكتشاف الأخطاء

٤ وتحسين التكتيك الخططي وتطويره، وعدم الاقتصار على الطرق التقليدية للعملية التدريبية. ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال تطوير التفكير الخططي للاعبين كرة القدم قد رأى الباحث القيام بهذا البحث. كل هذه الأسباب جعلت الباحث يحاول حل هذه الإشكاليات وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

1. هل تحليل المباريات باستخدام الوسائل السمعية البصرية يرفع المستوى عند لاعبي كرة القدم؟
2. هل الإعداد الذهني الجيد للاعبين في الجانب الخططي الدفاعي (ي) ؟

تحقيق النضج التكتيكي؟

3. هل من خطورة حالات اللعب الهجومية الثابتة على الجانب الدفاعي للفرق من خلال دراسة الاحتمالات العلمية الخاصة بالتكتيك الدفاعي؟

3- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث المقام على لاعبي كرة القدم فرق وداد مستغانم جهوي غربي إلى:

1. التحليل العلمي للجوانب الإيجابية والسلبية للتكتيك الدفاعي للاعبين باستخدام الوسائل المتعددة (الفيديو والكمبيوتر) :
- إتقان وتطوير التكتيك الخططي الدفاعي الفردي والجماعي لعينة البحث.
- التشخيص العلمي لنقاط القوة والضعف لتحسين التكتيك الدفاعي في حالات اللعب الثابتة (زاوية، رمية جانبية، ضربة حرة مباشرة وغير مباشرة..).
2. تصميم برنامج وسائل متعددة مقترح باستخدام تكنولوجيا التحليل العلمي الفني لمباراة في كرة القدم.
3. استخدام الوسائل التكنولوجية للتحليل العلمي في تحسين وتطوير الخطط الدفاعية

ك

4- فروض البحث: ٤

1. استخدام التكنولوجيا في تحليل المباريات يعمل على تحديد نقاط القوة والضعف
2. المقترح باستخدام الوسائل المتعددة في تحليل المباريات يؤثر إيجابيا على تطوير التفكير الخططي الدفاعي للاعبين كرة القدم.
3. أخطاء دفاعية ممكنة خلال المباريات والحد من تلقي

5- أهمية البحث:

- يعتمد هذا البحث على تحليل الجانب الخططي عند لاعبي كرة القدم باستخدام الوسائل السمعية البصرية الحديثة بصفة عامة

- ويعمل على التشخيص العلمي لنقاط القوة والضعف للتكتيك الدفاعي الفردي والجماعي ؛
؛ .

- كما يقوم هذا البحث بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تحليل المباريات والوقوف على مجربات
اللعب الدفاعية الثابتة والمتحركة للاعبين ومعالجتها لتحقيق النضج التكتيكي والكفاءة الخطئية
للمدافعين.

6- التعاريف لمصطلحات البحث:

6-1- تكنولوجيا التدريب: ؛ ؛ يضم اللاعب والأجهزة والأفكار
وأساليب العمل والإدارة حيث تعمل جميعها داخل إطار واحد لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية
؛ . (؛ : 1999 12).

6-2- الكمبيوتر: لمعالجة المعلومات والبيانات الحاسوبية ق ؛
وهذه الآلة تستطيع تنفيذ العديد من الأوامر بسرعة فائقة.

6-3- برنامج الوسائط المتعددة: ط يتضمن عروضاً لفظية وغير

؛ - - ؛ - ؛ ؛ ؛
تتعلق بتعلم خطط التدريب فرديا وجماعيا (؛) ط

الصحيح المناسب للموقف الخطئي الذي يتعرض له اللاعب. (؛ د العزز خليفة: 2006
18). ط كالفديو والكمبيوتر هذا الأخير الذي يعمل

كبرنامج حاسب آلي يساعد المدرب في برمجة البيانات وإعطاء النسب الدقيقة والتحليل العلمي الفني
لبيانات المباراة وتقييم الاختيارات.

6-4- الخطط: محاولة استخدام المميزات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية للاعبى الفرق
خلال تحركات هجومية أو دفاعية طبقا لظروف المباراة يهدف الى الحد من مميزات الفرق المنافس
والاستفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفرق في إطار قانون كرة القدم. ؛

"فن التحركات المدروسة قبل أو أثناء المباراة والتي ينفذها لاعبو الفرق خلالها وتكون لها أهدافا
؛ ؛"

6-5- الدفاع: يعني الحالة التي يكون عليها لاعبو الفرق حينما يفقد الكرة ك ؛
الهجوم الذي كانوا ينفذونه على مرمى الفرق المنافس أو حينما يتمكن لاعبو الفرق المنافس من
أو يفقدها من أحد لاعبي الفرق أو خروجها خارج الملعب. (؛ : 1994 29).

6-6- الخطط الدفاعية: هي عبارة عن تكوين دفاعي بين لاعبين أو أكثر يهدف إلى إجراوات في أي مكان من الملعب حينما يفقدون الكرة ويمتلكها الفرق المنافس بهدف إفشال هجمات الفرق المنافس وتخطيطه في النجاح في إحراز هدف، ويتطلب الدفاع الجيد إتقان اللاعبين للأداءات المهارية والتكتيكية الدفاعية وتنفيذها بصورة منظمة وسريعة وناجحة بين خطوط اللعب . (حسن السيد أبو عبده: 2001 176)

7- الدراسات المشابهة:

7-1- دراسة أبوداود عبد اليمين 1996:

« رسالة دكتوراه غير منشورة. : (فيديو) »

يهدف هذا البحث التجريبي إلى معرفة الطريقة الصحيحة والناجحة التي يمكن اعتمادها في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم بواسطة الوسائل السمعية البصرية مستعملا الفيديو كوسيلة. وقد شملت عينة البحث 120 () بمدارس كرة القدم الجزائرية. واستنتج الباحث أثناء سير التجربة سهولة في اكتساب المهارات الأساسية بواسطة التغذية الراجعة عن طرق الفيديو.

التوصيات فرمز الباحث على الجوانب التعليمية والتربوية وتهيئة اللاعبين نفسيا الفعالة في التطبيق والمشاهدة مع فتح فروع متخصصة في الوسائل السمعية البصرية في قسم ما بعد التدرج بالمعاهد الجامعية، إضافة إلى فتح فروع خاصة بالإعلام الرياضي، كما أوصى أن يكّ الدخول إلى مدارس كرة القدم الجزائرية في سن السادسة، وهو سن الدخول إلى المدرسة الأساسية،

ك

- 6 8 .

- 9 10 .

- 11 12 .

7-2- دراسة صبان محمد 1996:

« - - : (فيديو) » رسالة ماجستير.

يهدف هذا البحث التجريبي إلى معرفة أهمية الوسائل السمعية البصرية المتمثلة في الفيديو واعتمادها كوسيلة مهمة وناجحة في تعلم السباحة الحرة.

وقد شملت عينة البحث 50 تلميذ من مدرس

بين 9 - 12 .

يساعد على تطوير مستوى السباحين بشكل ملفت للانتباه.
وأهم التوصيات التي قدمها الباحث الاهتمام باستخدام الوسائل السمعية- (الفيديو) :
عملية التعلم والتدريب بالإضافة إلى تكوين إطارات في المدارس الرياضية مختصة في السمع-
البصري مع تخصيص قاعات العرض والإعداد النظري في مختلف الرياضات.

7-3- دراسة مساليتي لخضر - بلحل خالد 2005:

« المهارات الأساسية في كرة القدم »

يهدف هذا البحث التجريبي إلى معرفة أهمية ودور الوسائل التعليمية متمثلة في الكمبيوتر
تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
وقد شملت عينة الي 40 لاعب من فرق اتحاد سيدي لخضر لكرة القدم براعم مقسمين إلى
مجموعتين.

واستنتج الباحث أن للكمبيوتر دور فعال وإيجابي في إطار تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة
وبالإضافة لكونه وسيلة مكملة لطرق التدريب في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
وأوصى الباحث ضرورة إدراج استعمال الكمبيوتر ضمن محتويات المنهج التدريبي الرسمي
إجراء بحوث علمية في نفس الصياغة لمختلف المراحل العمرية من جهة ومختلف التخصصات
الرياضية من جهة أخرى.

8- تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما قام به الباحث من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة
بموضوع الدراسة، تمكن من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة والتي تم الاستعانة

وقد استفاد الباحث من تحليل هذه الدراسات من حيث
والوسائل والأدوات المستخدمة في جمع البيانات كتحليل المباريات والاختبارات المستهدفة من البحث
وكذلك في طريقة بناء البرامج المقننة التي تسمح بتطوير وتحسين التفكير واللعبة الخطي الدفاعي
حديثاً كوسائط متعددة (الفيديو والكمبيوتر) في عملية تدريب
وإعداد الخطي للاعبين كرة القدم.

وخلاصة القول فإن من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة
تشكيل إطاراً نظرياً لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة
البحوث كالمنهجية، اختيار العينات، أدوات البحث...

9- إجراءات البحث الميدانية:

9-1- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع الإشكالية قصد الدراسة حيث يؤكد (عمار بوحوش محمد ذنبيات: 1995 107) " ! " = لحل المشاكل بالطريقة العلمية، والتجربة سواء تم في الملعب أو في القاعة أو مجال آخر هو لمحاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد يتناوله الباحث بالدراسة".

9-2- المجتمع: = (بطولة ما بين الرابطات)

9-3- العينة: لاعبي فرق ووداد مستغانم لكرة القدم أكابر.

10- مجالات البحث:

10-1- المجال البشري: تمثلت عينة المختبرين الذين استهدفهم البحث في لاعبي فرق ووداد

(WAM) لكرة القدم من صنف الأكابر بمتوسط عمر 23 ي 10

لاعيين أساسيين ضمن المقابلات المسجلة.

10-2- المجال المكاني: = :

* ملاعب كرة القدم التي تقام فيها المباريات داخل وخارج مستغانم.

* تحليل المباريات تم في مقر نادي ووداد مستغانم (WAM).

* تم تطبيق برنامج التدريب في ملاعب كرة القدم بمستغانم من الملعب الكبير للفرق والملاعب

10-3- المجال الزمني: لقد امتدت فترة العمل التجريبي على مرحلتين أساسيتين هما:

- المرحلة الأولى: = 20 2006 والتي تزامنت مع فترة بداية مقابلات البطولة، وتضمنت هذه المرحلة الخطوات

* فترة إعداد مقابلات واستفسارات مع مدرين ومسؤولين في مجال التدريب التخصصي للاعبين كرة

* = ! والتفكير الخططي الدفاعي ببرنامج الوسائط

وهو برنامج حاسب آلي متعدد الوسائط يتضمن برمجة عدة أسئلة للاعبين بصور ثابتة

ومتحركة للإجابة عنها في وقت محدود 5 = = بك

* = ! خاص بالخطط الدفاعية بالوسائل السمعية البصرية.

* فترة إعداد الاختبارات المهارية والخططية لعينة البحث التي ستقام عليهم التجربة.

- المرحلة الثانية: تمثلت هذه المرحلة في تطبيق تجربة البحث الأساسية حيث امتدت من 16
2010 30 2011.

وخلال هذه = تم إجراء تحاليل لـ 3 مباريات متتالية في مرحلة المنافسة كاختبارات
= 16 - 11 - 2010 30 - 11 - 2010.

أما تحليل (03) المباريات البعدية = = 04 = =
بشكل متتالي أي من 15 - 03 - 2011 30 - 03 - 2011

1 الموالي يوضح رزنامة العمل الميداني للباحث مع عينة البحث:

تاريخ تحليل	المباريات البعدية	الفتريات المقاييل	تاريخ تحليل	المباريات القبليية	الفتريات المقاييل
2011	15	OMA - WAM	2010	16	CRT - WAM
2011	22	= WAM - ESM	2010	23	= WAM - OMA
2011	29	GCM - WAM	2010	30	ESM - WAM

جدول رقم (1) يوضح رزنامة تحليل المباريات القبليية والبعدية

11- الدراسة الرئيسيية:

11-1- مرحلة تصوير المباريات:

بعد أن قام الباحث في الخطوة السابقة بتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المعرفية الخاصة
بالمدرين واللاعبين تناول الباحث في الخطوة الثانية تصوير المباريات، حيث استخدم الباحث أجهزة
الفيديو والمتمثلة في أحدث الكاميرات من نوع (Numérique) 03، الكاميرا الأولى مرئية
من النوع الكبير موقعها في منتصف الملعب، أما الكاميرتين الأخرى من النوع الصغير (Digital
Numérique) يسهل التنقل بها وحملها فموقعها في طرفي الملعب، ومهام هذه الكاميرات متشابهة في
تصوير شرط المباراة بالكامل.

كما استعان الباحث بفرق مختص لهم خبرة في مجال التصوير ق
مباريات كرة القدم، كما استعان الباحث بفرق عمل مساعد مكون من أسانذة والمدرين لا تقل خبرتهم
03 سنوات تدريب لغرض التحليل الموضوعي للجوانب الدفاعية للاعبين الثابتة والمتحركة
وتشخيص نقاط القوة والضعف للتكتيك الدفاعي بعد تحضير بطاقات فنية لكل لاعب.

قبل تصوير المباراة الرسمية قام الباحث مع المختصين وفرق العمل من تصوير مباراة ودية تجريبية والتي جرت بملعب مستغانم بين فرق وداد مستغانم (WAM) وسرع غليزان، للوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث سواء في طريقة التصوير أو كيفية تحليل مجربات اللّ

الموجهة للقياس الفعلي المستهدف من البحث، كما نظم معهم لقاء عمل

لكل مجربات وطرق التحليل مع العرض النموذجي لأكثر من مرة وخاصة بعد إنهاء شرط المقابلة التجريبية.

بعد انتهاء من شرط المقابلة الودية تم توظيف مجربات اللعب وبيانات المباراة على جهاز الكمبيوتر المتعدد الوسائط لتشخيص الأهداف المراد تقييمها من الصور الثابتة والمتحركة البيانات الحسابية وفق النظام الإلكتروني، وطريقة عرضها على جهاز الرسم على الحائط.

بعد ضبط المتغيرات السابقة قام الباحث بالدراسة الأساسية بتصوير 3 : :
مرحلة المنافسة كاختبارات وتحاليل قبلية وبعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائل السمعية البصرية أو الوسائط المتعددة وبعد 4 : 3 مباريات متتالية في مرحلة المنافسة كاختبارات وتحاليل بعدية.

11-2- مرحلة تحليل المباريات:

بعد إنهاء من تصوير شرط كل مباراة : لباحث مع فرق العمل في التحليل بعد جمع مجموعة من الاختبارات مقننة لقياس الجوانب الخطئية الدفاعية الفردية والجماعية مصادر ومراجع علمية بالعربية والأجنبية مع الاستعانة بشبكة الانترنت، وبالتنسيق مع بعض الأساتذة والدكاترة والمدربين المختصين في ك تم ترشيح سبعة اختبارات لتقييم الأداء المهاري الدفاعي والترميز على الجانب الخططي الدفاعي وعن طرق هذه الاختبارات يمكن تسجيل أو اكتشاف الأخطاء المرتكبة والتشخيص العلمي لنقاط القوة والضعف للتكتيك الدفاعي الفردي والجماعي، حيث يتم تسجيل عدد النقاط أو المحاولات الصحيحة أو الفاشلة لكل اختبار وتقييم أداء اللاعب في جميع : : يتم تحليلها.

وتنقسم الملاحظة الموضوعية لتحليل المباراة إلى ثلاثة أنواع هي:

1. ملاحظة وتحليل أداء لاعب معين.

2. ملاحظة وتحليل أداء مجموعة من اللاعبين.

3. ملاحظة وتحليل الفرق بالكامل.

والنقاط الأساسية التي يجب الترميز عليها عند تحليلنا للمباراة قبل تقييم الاختبارات هي كالآتي:

* ط : () .

* الترميز على موقف 1 1 : : .

*
:

() .

*
:

*

* مصيدة التسلل .

11-3- الاختبارات قيد التحليل:

(: Tactique defensiva en Football.htm – Analyse Technico)

تحليل الفردي للاعب

تحليل الفردي والجماعي للفرق

- 1
- 2 المهاجمة وتشنيت الكرة
- 3 ط ي .
- 4
- 5
- 6 مصيدة التسلل
- 7

12- الأسس العلمية للاختبار:

لقد وقع اختيار الباحث على برنامج الدرة فيش كونكت المعروف بإمكانيته في تحليل المقابلات حيث يضم هذا البرنامج جميع طرق تقييم التي سبق التطرق إليها ليل الحرري وبطريقة إعادته على مجموع الأساتذة المحكمين حيث لم يجد الباحث أي فرق بين بيانات المحكمين وعليه يشير الباحث أن البرنامج يتميز بصدق وموضوعية وبدقة عالية في عرض وتبئنه المهارة وقدرة استدراكها زائد التدوين في سجل ورقة اكسال (*).

13- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث: النسبة المئوية/المتوسط الحسابي/الانحراف المعياري/اختبار الدلالة (ت)

14- عرض وتحليل نتائج البحث: من خلال فرضيات البحث وطريقة الدلالة الإحصائية يشير الباحث الى نتائج التجربة ضمن الجداول الموالية:

(*) د. بن قوة علي / د. زرف مجد / د. حجار مجد / د. كوتشوف سيدي مجد / د. بلكلحل منصور

المدرّبون: عصمان عبد الرحمن (ترجي مستغانم) / بن قلة بن ذهيبية (وداد مستغانم) / بكاكشة مسعود (غالي معسكر) / سليمان أحمد (مولودية وهران) / عساس مختار (اتحاد بلعباس)

1-14- عرض وتحليل نتائج اختبار الضغط الفردي:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		ت المحسوبة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة
	قبلي	بعدي					
11.70	17.60	2.98	3.66	7.42	0.05	2.22	دال
11.60	8.40	3.13	2.59	4.56			دال

06: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار الضغط الفردي لعينة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي يوجد بينهما فرق معنوي وهو لصالح الاختبار البعدي. إلى ترميز الباحث في البرنامج المقترح على تطوير مهارة الضغط الفردي السمعية البصرية في تحليل هذه المهارة لغرض القضاء على نقاط الضعف التي تتميز بها وتسهيل تطبيقها ميدانيا من قبل اللاعبين بإيجابية مقارنة مع البرامج التدريبية المعتمدة الأخرى.

1-14-2 عرض وتحليل نتائج اختبار رقابة المنطقة:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		ت المحسوبة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة
	قبلي	بعدي					
30.50	40.60	15.69	18.35	6.25	0.05	2.22	دال
24.10	11.90	6.98	3.18	5.95			دال

07: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار رقابة المنطقة لعينة

وهذا يعني وجود فرق معنوي بين (2.22) : 9، وهذا الفرق دال إحصائيا بين المشاهدين ولصالح الاختبارات البعدية. ونفسر هذا بتأكيد الباحث في برنامجه المقترح في تحسين وتطوير مهارة رقابة المنطقة باستخدام الفيديو باعتبارها الرميّة الأساسية لتكوين دفاع قوي.

14-3- عرض وتحليل نتائج اختبار رقابة رجل لرجل:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		ت المحسوبة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة
	قبلي	بعدي					
37.00	48.10	19.19	8.62	9	0.05	2.22	الناجحة
28.00	14.90	7.10	6.22				الفاشلة

08: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار رقابة رجل لرجل لعينة

بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وهو لصالح الاختبار البعدي. أهمية بالغة لهذه المهارة في بناء برنامج لفرز الحد من خطورة المهاجمين وبالتالي تحسين الجانب الدفاعي للفرق.

14-4- عرض وتحليل نتائج اختبار المهاجمة وتشيتت الكرة:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		ت المحسوبة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة
	قبلي	بعدي					
30.70	36.50	9.46	4.30	9	0.05	2.22	الناجحة
20.20	11.60	4.21	7.62				الفاشلة

09: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار المهاجمة وتشيتت الكرة لعينة

الاختبار القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي. وهذا لتأكيد وتشيتت الكرة أثناء تحليل المباريات من خلال الانتقال من السهل إلى الصعب لغرض تسهيل عملة الاستوعاب أولا ثم التطبيق.

14-5- عرض وتحليل نتائج اختبار اختيار الموقع المناسب:

الدالة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	ت المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
					قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
دال	2.22	0.05	9	7.86	27.02	24.92	71.20	53.60	الناجحة
دال				6.93	8.17	10.33	21.50	33.40	الفاشلة

10: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار اختيار الموقع المناسب لعينة

$$T = 7.86 \quad n = 9$$

$$T = 6.93 \quad n = (2.22) \quad \alpha = 0.05$$

يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارن القبلي والبعدي وهو دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي.

إلى أهمية مهارة اختيار الموقع المناسب في تحسين الجانب الدفاعي لأي فرق

وسيلة دفاعية فعالة يتطلب إتقانها لغرض القيام بالدور الدفاعي بشكل إيجابي .

14-6- عرض وتحليل نتائج اختبار مصيدة التسلسل:

الدالة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	ت المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
					قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
دال	2.22	0.05	9	3.27	1.25	0.70	1.30	0.60	الناجحة
دال				3.25	0.70	1.25	0.40	1.30	الفاشلة

11: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار مصيدة التسلسل لعينة البحث

$$T = 3.25 \quad n = 9$$

$$T = 3.27 \quad n = (2.22) \quad \alpha = 0.05$$

يوجد بينهما فرق معنوي دال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي.

للطريقة التحليلية الحديثة والمتمثلة في الفيديو لغرض تطوير مهارة التسلسل

حدين للمدافعين ولذا يتطلب استخدامها بفاعلية لكونها تتطلب الهدوء، الرزانة والترميز.

14-7- عرض وتحليل نتائج اختبار الدفاع من المواقف الثابتة:

الدالة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	ت المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
					قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
دال	2.22	0.05	9	4.04	2.04	1.32	4.20	2.20	الناجحة
دال				3.97	0.92	0.99	0.80	1.90	الفاشلة

12: يبين قيمة ت ستيودنت المحسوبة والجدولية في اختبار الدفاع من المواقف الثابتة

لعينة البحث أن قيمة T = 4.04 و هذا يعني أن الفرق بين T = 2.22 و 0.05 : 9 وهذا يعني أن الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو فرق معنوي ودال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي. بتأكيد الباحث على أهمية الدفاع من المواقف الثابتة لغرض تحسين الجانب الدفاعي للفرق.

14-8- عرض وتحليل متوسط المعدل الكلي للأخطاء الدفاعية المرتكبة والأهداف التي تلقاها الفرق:

عدد الأهداف التي تلقاها الفرق		نسبة متوسط المعدل الكلي للأخطاء الدفاعية المرتكبة	
قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
07	02	%56	%21

(13) يوضح نسبة الأخطاء الدفاعية المرتكبة وعدد الأهداف التي تلقاها الفرق في

الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة متوسط المعدل الكلي للأخطاء الدفاعية المرتكبة في 3 مباريات (الاختبارات القبلي) %56 الاختبارات البعدي فقد بلغت نسبة الأخطاء الدفاعية المرتكبة (%21) أي بمتوسط معدل التحسن بلغ (%35) بين الاختبارين، فيرى الباحث أن نسبة التحسن هذه في تقليل الأخطاء توضح تطور مستوى اللاعبين في الجوانب الدفاعية في التدريب المقترح بتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحليل المباريات وتأكيد الباحث واهتمامه في التشخيص العلمي لنقاط والعمل من خلال هذا البرنامج على تقليل هذه الأخطاء (الفيديو والكمبيوتر) أعدت على تحقيق النضج التكتيكي للخطط

الفردية والجماعية) وتطوير الجانب الخططي الدفاعي للفرق بعد جعل العملية التدريبية النظرية منها تطبيقية.

15- الاستنتاجات:

مما سبق عرضه في حدود المنهج المستخدم، والبرنامج المقترح، والعينة التي طبقت عليها

ك : = :

1- من خلال المقابلات الشخصية وخبرة الباحث الميدانية مع عدة فرق ومدربين معظم المدربين يميلون وبدرجة كبيرة إلى أن يبني البرنامج التدريبي لفرقه معتمدا على الخطط الهجومية بدرجة تزيد بنسب عالية عن الخطط الدفاعية، الدرجة يمكن القول معها بأن محتوى الخطة الدفاعية في البرنامج التدريبي لا تكاد تصل إلى نسبة 10% ؛
حد ذاته إهمال لنصف الحقيقة في كرة القدم.

2- من خلال نتائج الاختبارات المعرفية الخاصة بالمدربين حول الخطط الدفاعية بلغت نسبة متوسط معدل الإجابات الصحيحة 72% وهي نسبة توضح كفاءة المدربين ومؤهلاتهم العلمية والمعرفية حول خطة والخطية وخاصة الدفاعية ولكن نتائج هذه الاختبارات مناقضة تماما مع ما نشاهده أثناء المباريات من أخطاء اللاعبين والأخطاء الدفاعية المتكررة، فيرجع الباحث ذلك إلى عدم قدرة هؤلاء المدربين على توظيف مؤهلاتهم المعرفية ميدانيا وهذا ما يثمن مشكلة الباحث في نقص استخدام الطرق والوسائل العلمية الحديثة في تدريب كرة القدم كاستخدام الوسائل السمعية والبصرية للتحليل العلمي الفني للمباريات في هذا النشاط.

3- من خلال نتائج الاختبارات المعرفية الخاصة باللاعبين حول الخطط الدفاعية ؛
معدل الإجابات الصحيحة 47% وهي نسبة توضح المستوى المعرفي المتوسط للاعبين أي يوجد نقص من جانب الإعداد الذهني للخطط الدفاعية لدى أغلبية اللاعبين، ويرجع الباحث ذلك إلى الإهمال الواضح في أساليب والطرق العلمية الحديثة كاستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تحليل وير التفكير الخططي والنضج التكتيكي الدفاعي للاعبين.

4- ؛ ؛ ؛ ؛
والمتمثلة في الاختبارات الخاصة بوسائل تنفيذ الخطط الدفاعية، فهناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة، والاختبارات البعدية لعينة ؛
ختبارات البعدية وهذه الزيادة المعنوية في جميع الاختبارات سواء في المحاولات الناجحة أو الفاشلة كانت عند درجة الحرية 09 ؛ 0,05 ا يدعم بالقول أن البرنامج التدريبي باستخدام الوسائط المتعددة (؛ ؛ ؛ ؛
الكمبيوتر) ك ؛
حليل العلمي الفني لمباراة كرة القدم كان له أثر إيجابي في تحسين وتطوير مهارات اللاعب . ؛

5- بالنسبة للمقارنة بين نسبة الأخطاء الدفاعية المرتكبة وعدد الأهداف التي تلقاها الفرق تحليلنا للمباريات البعدية كانت أقل بكثير مقارنة مع نسبة الأخطاء الدفاعية المرتكبة وعدد الأهداف المسجلة من المنافس عند تحليل المباريات القبلية وهذا يعد تنفيذ البرنامج التدريبي بالوسائل المتعددة.

16- مناقشة فرضيات البحث:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالتالي:

أولاً: مناقشة الفرضية الأولى

والتي يفترض فيها الباحث أن "استخدام التكنولوجيا في تحليل المباريات يساعد على تحديد نقاط

ط ي

قد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية

ي

المحاولات الناجحة والفاشلة في جميع الاختبارات الخاصة بوسائل تنفيذ الخطط الدفاعية

وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين (ي ي)
البعدي، كما هي موضحة في الجداول (6 7 8 9 10 11 12) ويرجع الباحث ذلك إلى

أهمية استخدام التكنولوجيا في تحليل المباريات

ي ي ط الدفاعية حيث يذكر (: 2008)

(240) أن التفكير الخططي يتأثر بالذكاء
إسماعيل: 2006) التي تثبت وجود ارتباط طردي بين التفكير الخططي واستخدام الوسائل المتعددة،

حيث أن هذه الوسائل تعتبر كتدريب عقلي يساعد على تطوير آليات عمل اللاعبين ك (نبيلة
ي : 1991) ن العوامل التي تؤثر شكلاً إيجابياً على المتعلم كما يؤكد

(ي : 1986) أن التعلم يعتمد على مدى ملائمة الوسائل التكنولوجية المتاحة في عملية
إيصال المعلومة بين المعلم والمتعلم، وعليه يستخلص الباحث أن الفرضية الأولى للبحث تحققت وهذا

ما يتفق ونتائج الدراسات

ثانياً: مناقشة الفرضية الثانية

والتي افترض فيها الباحث أن "البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائل المتعددة في تحليل
المباريات يؤثر إيجابياً على تطوير التفكير الخططي الدفاعي للاعبين كرة القدم".

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تحليل الاختبارات الخاصة بوسائل تنفيذ الخطط الدفاعية
لعينة البحث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

ي . ط (6 7 8 9 10 11 12)

الإحصائية للفروقات الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة بوجود فروق معنوية

لصالح الاختبار البعدي وفي جميع الاختبارات، وهذا راجع إلى اهتمام وترييز الباحث في البرنامج المقترح على تطوير مهارة الضغط الفردي = ومهارة المهاجمة وتشيتت الكرة باستخدام الأجهزة السمعية البصرية في تحليل هذه المهارات ط تتميز بها وتسهيل تطبيقها ميدانيا وهذا للحد من خطورة المهاجمين وبالتالي تحصين الجانب الدفاعي للفرق لاحظ نتائج الجدول رقم (6 9 8) ا يتفق مع نتائج الدراسة المشابهة () أنه يوجد ارتباط طردي بين التفكير الخططي ومستوى فاعلية الأداء المهارى وتؤكد دراسة علي محمد عبد المجيد في وجود ارتباط إيجابي بين التفكير الهجومي وأدائه المهارى.

كما نلاحظ أيضا من خلال نتائج الجداول رقم (7 10 11) = للفروقات الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث ي لصالح الاختبار البعدي هو أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة من الفيديو والكمبيوتر كوسائل تكنولوجية حديثة للتحليل العلمي الفني لمباراة كرة القدم كان له أثر إيجابي في تحسين وتطوير المهارات الدفاعية الفردية والجماعية للاعبين من رقابة المنطقة واختيار الموقع المناسب ومهارة مصيدة التسلل بعد التجربة باعتبارهما مهارات أساسية لتكوين دفاع قوي متماسك : مهمة وفعالة لتنفيذ الجانب الدفاعي بشكل إيجابي وتساعد في تحقيق النضج التكتيكي وهذا ما تؤكد الدراسة النظرية لهذا البحث كما جاء به مفتي إبراهيم: 1994 (180) الجيد هو عملية اختيار اللاعب للمكان والموقع والتوقيت المناسب لقطع واستخلاص الكرة ولا يتأت ذلك إلا من خلال قراءة اللعب والتمرز بذكاء .

والتحليل الإحصائي أيضا يوضح الأثر الإيجابي للبرنامج المقترح ي = = الطريقة التحليلية الحديثة والمتمثلة في الفيديو التي أدت إلى تطوير مهارة مصيدة التسلل التي تعتبر ك ح ذو حدين للمدافعين واستخدام هذه المهارة بطريقة سلبية تؤدي إلى ضعف الفرق في الجانب (11) نلاحظ أن العينة حققت تطورا إيجابيا في هذه المهارة بعد

مما سبق يستخلص الباحث أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة في تحليل المباريات كان له أثر إيجابي في تطوير وسائل تنفيذ الخطط والمهارات الدفاعية للاعبين، وعليه نقول أن الفرضية الثانية للبحث تحققت وهذا ما يتفق والفصول النظرية ونتائج الدراسات المشابهة.

ثالثا: مناقشة الفرضية الثالثة

والتي افترض فيها = ك : " = الدفاعية تساعد على ارتكاب أقل أخطاء دفاعية ممكنة خلال المباريات والحد من تلقي الأهداف".

أفرزت المعالجة الإحصائية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي
 ب ي لعينة البحث لصالح الاختبار البعدي = ك
 (12)، ونفسر هذا بتأكيد الباحث في برنامجه المقترح على ضرورة تطوير
 الجانب الدفاعي أثناء قيام الخصم بالضربات الثابتة المباشرة أو الغير المباشرة =
 طريقها تحرز أهداف وتؤكد الإحصائيات أنه أكثر من 40% =
 = ك = وهذا ما يؤكد على أهمية مهارة الدفاع من المواقف
 الثابتة ومدى تأثيرها على نتائج المباريات. (ي : 1994 293)
 ك ظ (13) تطور مستوى اللاعبين في الخطط الدفاعية
 بتقليص نسبة معدل متوسط الأخطاء الدفاعية المرتكبة بين الاختبارين (ب ي) 56%
 21%، فيرون الباحث أن نسبة التحسن في تقليص الأخطاء الدفاعية المرتكبة تتطابق مع نتائج
 التحصيل الإحصائي للاختبارات السابقة الذكر. كما يوضح الجدول أيضا أن عدد الأهداف التي تلقاها
 ق 03 ب : ب (7) في حين تلقى في 3 مباريات البعدية هدفين (02) ط
 وهي نسبة تحسن كبيرة في تلقي الأهداف، فيرجع الباحث ذلك إلى البرنامج التدريبي المقترح بتوظيف
 الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحليل مباريات كرة القدم باستخدام الوسائط المتعددة (الفيديو -
 الكمبيوتر) (ي) (ب ي) وفي تحقيق
 النضج التكتيكي الدفاعي الذي ساعد على تطوير مستوى اللعب الدفاعي الذي
 والحد من تلقي الأهداف بعد تطبيق البرنامج.

وعليه نقول أن الفرضية الثالثة للبحث قد تحققت وهذا ما يتفق والدراسات المشابهة والفصول

ما سبق يستخلص الباحث أن تطور وتحسين نتائج كرة القدم مرهون بالطرق التعليمية =
 الحديثة كالوسائل التكنولوجية التي تلعب دورا أساسيا في توفير مصادر التعليم والتدريب المتعددة
 بحيث لا يكون المدرب هو المصدر الوحيد للعملية التدريبية وإنما تشترك الوسائط المتعددة التي تعتمد
 على الكمبيوتر الذي يعتبر أحد أهم وأبرز وسائل تكنولوجيا التعليم والتدريب الحديثة حيث يستطيع
 حيث تمده بالتغذية الراجعة الفورية كما أنها تشد انتباهه من خلال استخدام
 بعض المثيرات الصوتية والبصرية التي تتفق مع استجابة اللاعب لأهداف وخطط المدرب، وكذلك
 يعمل الكمبيوتر على تصحيح أخطاء اللاعبين كلا على حده ويسهم في تسهيل وتبسيط خطط
 التدريب واختصار الوقت وجعل العملية التدريبية النظرية منها تطبيقية =
 بالعملية التدريبية مقارنة مع البرامج التدريبية الأخرى المعتمدة .

- ويتفق الباحث أن هذا التحصيل الإحصائي يتطابق مع نتائج الأيا
- تأكيد حقائق هامة وهي كالتالي.
- التغذية الراجعة عن طرق الوسائل السمعية البصرية (الفيديو)
الأساسية للمبتدئين في كرة القدم بالإضافة لكونها وسيلة مكملة لطرق التدريب (: 2001
(23).
- لى دراسة أخرى أكدت أن استخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو)
ساعدت على تطوير مستوى السباحين بشكل ملفت الانتباه وذلك بالقضاء على أخطاء حركات
الذراعين والرجلين والتي أدت إلى تطوير الأداء المهاري للسباحين (صبان محمد: 1996).
- 17- الاقتراحات:**
- في حدود الإجراءات المستخدمة والنتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:
- 1- يوصي الباحث بتعميم استخدام برامج الوسائط المتعددة (الفيديو والكمبيوتر) لتحليل المباريات
.
- 2- كما يوصي الباحث بإجراء دراسات أخرى ببرنامج ط
ط (الهجومية، التكتيكية ...).
- 3- إجراء نفس الدراسة تحت ظروف زمنية أطول من التي أجرت فيها الدراسة الراهنة.
- 4- كما يوصي الباحث خدمة لرفع مستوى هذه الرياضة ومواكبة للتطور العلمي في تدريب كرة القدم
جراء دراسات تخص ما يلي:
- * التحليل العلمي الفني لمجربات اللأ
* التحليل العلمي الفني للفرق المنافس مسبقاً لوضع طرق لمواجهة فنياً.
- 5- كما يوصي الباحث اهتمام المسؤولين عن هذه الرياضة بتزويد الفرق الـ :
المستويات بوسائل التدريب الحديثة ومن أهمها الفيديو والكمبيوتر وجهاز الرسم على الحائط نظراً
لأهميتها الشديدة للارتقاء بمستوى هذه الرياضة.
- 6- كما يوصي المسؤولين ضرورة إقامة ترصات خاصة بالمدرين للتعود على كيفية التحليل
والتخطيط للمباريات با
.
- 7- (كرة اليد، السلة،
...).
- 8- يوصي الباحث فتح فروع متخصصة في الوسائط المتعددة في الجامعات والمعاهد
.

