

إسهامات التدريس في مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي

التربية البدنية البدنية اجري على تلاميذ الطور الثانوي بولاية وهران

زمالي محمد

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة مستغانم -

يهدف البحث إلى معرفة مدى مساهمة التدريس في مهارة الثقة بالنفس .
وافترض الباحث وجود تأثير لهذا النمط من التدريس على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة
المتوسطة خلال ممارسة التربية البدنية و .
نظرا لطبيعة البحث، وطبقت الدراسة على عينة ق (320) تلميذ من مؤسستين مختلفتين، وقد تم
جمع البيانات من خلال الاختيار المطبق وذلك لغرض
الوقوف على التلاميذ قيد الدراسة واستخدام اختبار الثقة بالنفس، وتمت المعالجة الإحصائية
بواسطة اختبار بيرسون (Pearson).

وأظهرت النتائج على وجود علاقة ارتباط إيجابية بين التدريس بالمقارنة بالكفاءات و
ويوصي الباحث في الأخير على دراسة إسهامات النمط المدروس على مهارات نفسية أخرى.
بالمقارنة بالكفاءات، الثقة بالنفس، التربية البدنية والرياضية.

"Proactive approach of teaching competencies and skill of his contribution to the development of self-confidence of students of secondary phase"

Search screening means of physical education physical count amounted to make secondary phase state of Oran

Summary

The research aims to determine the competencies approach contribute to teaching on the skill of self-confidence

The researcher assumed that the effect of this mode of teaching the skill of self-confidence count amounted to the secondary level through the practice of physical education and sports. The researcher used the descriptive survey due to the nature of the research, and applied to the study on a sample of (320) pupil from two different institutions, has been selected at random from the three levels, were collected females through the test applied for the purpose of evaluating self-confidence of his students under study and the use of test self-confidence, and has the statistical treatment using the equation of simple correlation (Pearson) to determine correlation.

The results of a concrete and positive correlation between approach of teaching competencies and self-confidence, and recommends a researcher at the recent posts on the study of pattern studied the psychological skills of the other.

Key words: approach of teaching competencies, self-esteem, physical education and sports

1- _____ :

كوين الفرد من الناحية البدنية والصحية : = = =
 يساعده نفسه ويخدم مجتمعه، ويحسن من قدراته الفكرية والنفسية = =
 يزود نفسه بالمعارف الرياضية. =

بما أن التربية الرياضية هي جزء من النظري = ي إعداد أبطال
 لزم علينا أن نحيط بهذا الجانب الذي لا يزال يكتفه الغموض. ويتطلب تحسين القدرات
 الفكرية للفرد = = ام هذا الأخير لقدراته البدنية والنفسية لأقصى حد وأقصى
 ك. (b.cyffers, 1992, p. 45).

الرياضية اليوم حاجة : = = =
 حيث سهرت لها إطارات مؤهلة علميا وترويا، وكذا المرافق والمنشآت والإمكانات المادية لتنفيذها
 بشكل ملائم. ك درسين في مجال التربية البدنية والرياضية التخطيط لتنمية
 المهارات النفسية لدى التلاميذ حتى يمكنهم من إحراز أفضل النتائج الرياضية. (h.cox, 2005, p. 12)

تحليلية لأكثر من 69 : = = =
 إدارة الضغوط النفسية : = = = (22 2000)
 الانتباه : = = =
 اختيار مهارة الثقة بالنفس وذلك لاحتياج التلميذ إليها أكثر = = . وعليه تكمن أهمية
 = = بين ممارسة التربية البدنية والرياضية و =
 التدريس بالمقارنة بالكفاءات وتم اختيار هذه العلاقة بالذات لكي تكون التربية البدنية والرياضية في
 تطور الحاصل على المنظومة التروية ولا تكون على هامش هذه العصور = =
 بالخصوص في تطوير المهارة النفسية التي تتمثل في الثقة بالنفس التي يحتاج إليها
 المراهق في هذه المرحلة من التعليم.

إن دور التربية البدنية و : = = لا يكمن في ذلك الجانب البدني إنما يتعداه إلى الجانب
 = = تلعب الدور الحاسم والمهم في العملية التروية و
 للمتمدرسين جوانب عدة منها = =
 الحاجة الماسة اليوم = = = = = المهم الترميز

2-2-4- لا توجد فروق معنوية في أبعاد مهارة الثقة بالنفس بين الذكور الممارسين و
ي ي لرياضية بنمط المقارنة بالكفاءات.

6- المصطلحات الأساسية للبحث:

1-6- : ي :

تعتبر المقارنة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات امتدادا للمقارنة بالأهداف ي
وتعني الانتقال من منطقتي التعليم والتلقين إلى منطقتي التعلم عن طريق الممارسة
ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد. ي
يات القيادة وتنفيذ عملية التعلم. ي

اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ي
عملية التعلم إلى حلها يا ك : بتسخير المهارات الحركية الضرورية.
وبذلك يصبح حل المشكلات (ي / ك) أنه يتيح
(ي) ول الجديدة في مكتسباته ي
ك : ط

بحيث يبادر ويساهم في تحديد مساره التعليمي عن ي : ك
ق
2-6- ي :

" روبين فيالي- Robin Sivealy "

في ضوء هذه النظريات عرفت الثقة (Confiance en Soi) ي «
أو الاعتقاد التي يمتلكها اللاعب عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة». (الدين، 2004
(31

ي : ي « ي ك ي مرتفعة من التفكير
الإيجابي، والتناؤل، والاعتقاد بأنك في تحكم وسيطرة، و ك
ك « (bohain, 1985, p. 29).

3-6- التربية البدنية و ي :

ك المفاهيم حول التربية البدنية والرياضية وتعددت، لكن أكثر هذه المفاهيم تداولاً نوجزها
فيما يلي: إن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط، أو مهارة رياضية، أو ما شابه ذلك هو
اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة، تهدف إ

(1987 46) ي ي

يا ي « التربية العامة، تهدف إلى إعداد المو ق
البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ذلك عن طرق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق
هذه الحوائل». (1990 18)

يا : التربية البدنية والرياضية إصلاحا أوسع، و
يا جزء متم له، لأن التربية البدنية تهدف إلى بناء الفرد بصورة شاملة وليس بناء البدن
ط تهدف أيضا للوصول إلى التربية العامة عن طرق استعمال البدن لأداء الفعاليات الرياضية
ومعنى هذا تربية الفرد بدنيا و يا واجتماعيا ونفسيا عن طرق نشاط رياضي منظم.

-7- _____ :

1-7- دراسات تناولت التدريس بالمقارنة بالكفاءات:

1-1-7- دراسة عبد القادر بن يونس 2010: بحيث أسفرت الدراسة أن للمقارنة بالكفاءات دور

يا التلخيص من بعض المشكلات يا الثلاث التي تركز عليها وهي الجانب المعرفي والجانب الوجداني و

ه التطورات التي تحدث للمراهق تظهر بعد الكفاءة الختامية لكل مستوى. (يونس، 2010)

1-1-7-2- دراسة زين الدين بوعامر 2008: إلى إظهار أهمية التدريس بالمقارنة

يا عات في عدة جوانب نفسية وحرية ومعرفية عند مختلف الأطوار التعليمية ه

الدراسة إلى وجوب التركيز على تطوير ه ط ؛ لما له من أهمية بالغة في تكوين

التلميذ وإعداده للحياة كما أوصى الباحث بضرورة دراسة أهمية التدريس بالمقارنة بالكف

مختلف النواحي النفسية والوجدانية والحسية الحريية. (2008)

-2-7- _____ :

1-2-7-1- دراسة محمد العربي شمعون 1996: بحيث أسفرت نتيجة

- يا - ترخيص الانتباه -

يجب أن تسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى

يجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة. (

1999 27)

1-2-7-2- دراسة محمد حسن أبو عيبة 1987: بحيث استنتجت أن الفرد الرياضي الذي يفتقر إلى

يا لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق المستويات

ن هذه السمات تؤثر مباشرة في مستوى الشخصية. (1987 32)

1-2-7-3- دراسة نبيلة احمد محمود 2000: كانت أهم ما استنتجت أن الثقة بالنفس من المهارات

يا : را لتأثيرها على أداء اللاعبين و :

يجابيا هاما لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية. (1993 112).
للتلاميذ المتمدرسين يعمل على ضبط مختلف السلوكيات كطاء أكثر استقلالية في التفكير
(النبيل، 1987، 78)

3-7- التعليق على الدراسات المشابهة :

توصل الباحث إلى معرفة جوانب أخرى من
يع المأخوذة في هذه الدراسات، و
مقارنة بالدراسات التي تناولت البعض من أنماط التدريس الأخرى. ك
بالنفس بشكل مباشر أو غير مباشر، قام الباحث بتصنيف
هذه الدراسات إلى قسمين:

ت التدريس بالمقارنة بالكفاءات. :

لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في عدة جوانب منها
أهم النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسات.... ك
ت التدريس بالمقارنة بالكفاءات ومهارة الثقة بالنفس عند تلاميذ الطور الثانوي شبه منعدمة، مع
الباحث أولية دراسة علاقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات بالثقة بالنفس عند التلاميذ المتمدرسين في
(- - -) .

8- :

()

8-1- :

- يتكون 1271 تلميذ و ميدة من تلاميذ المرحلة الثانوية.

8-2- عينة البحث:

- تتألف عينة البحث من 150 تلميذ و 120 تلميذة من الممارسين، تمثلت في تلاميذ الطور الثانوي
العينة أيضا على 25 تلميذ و 25
تلميذة من غير الممارسين (المعفيين) وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ونسبة سير بلغت 25.17 %

4-8 - : _____

- لغرض دراسة موضوع إسهامات التدريس بالمقارنة بالكفاءات على مهارة الثقة بالنفس
"كاريسيا لوفينيش" (karicia lo vinich) كـ متى نتق بأنفسنا" (1996) يـ يـ يـ يـ يـ
(112 1996 () يـ يـ (2) يوضح توزيع العبارات الايجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس

	يـ	يـ	يـ	يـ
4	13	19 - 7 - 1	الثقة بالنفس في الحياة اليومية والدراسية	
4	8	20 - 14 - 2	إسهام تدريس المقارنة بالكفاءات في مهارة	
4	21	15 - 9 - 3	الثقة بالنفس في ميدان التربية البدنية والرياضية	
4		22 - 16 - 10 - 4	علاقة المستوى الدراسي بالثقة بالنفس	
4	23 - 11	17 - 5	مدى تأثير الجنس في الثقة بالنفس	
4	24 - 6	18 - 12	واقعية الانجاز الرياضي	

يـ يـ 24 يـ كـ يـ كـ يـ يـ (6) (4) يـ
يـ التلميذ بالإجابة على عبارات الا يـ يـ (تتطبق علي بدرجة كبيرا
- تتطبق علي بدرجة كبيرة - - بدرجة قليلة - قليلة جدا - قـ
.)

(3) يوضح درجات العبارات الموجهة والسالبة

يـ	يـ	يـ	يـ
1	6	تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا	
2	5	تتطبق علي بدرجة كبيرة	
3	4	قـ	
4	3	تتطبق علي بدرجة قليلة	
5	2	تتطبق علي بدرجة قليلة جدا	
6	1	قـ	

24 يتم جمع درجات كل بعد على حدا، وكلما اقتربت درجة التلميذ
ك ب ، كلما دل ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها هذا البعد، وك
ك ب ، كلما دل ذلك على الخاصية التي يقيسها هذا البعد.

5-8- _____ : _____

مصدقية مقياس الثقة بالنفس، قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية كدراسة
أولية على عينة مقدارها 20 تلميذ، وبعد أسبوعين أعيد تطبيق مقياس الثقة بالنفس على نفس أفراد
العينة الأولى، وكان هدف الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- معرفة مدى تناسب مقياس الثقة بالنفس لعينة ا ب .
- التدريب على طرق القياس والتسجيل والتصحيح و : _____ .
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها وتجنبها.
- إبراز الأسس العلمية للاختيار ومدى صلاحيته (الصدق، الثبات، الموضوعية) بحيث ك

6-8- _____ : _____

1- _____ : قد قام الباحث بإجراء الاختبار الأول على عينة من مجتمع البحث و 20 تلميذا.
2010/11/14 أعيد ن _____ تحت نفس الظروف يوم 2010/11/28 ك
الباحث باستخدام معامل الارتباط " لسبيرمان " () ، وقد دلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجات
_____ الأبعاد التي يحتويها الاختبار تراوحت هذه المعاملات بين 0 65 0 91
تطبيقه على عينات متعددة من تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- _____ : لصدق أهم شروط الاختبار الجيد، ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار
أو السمة التي وضع الاختبار لقياسها، ولغرض التأكد من صدق اختبار المهارات النفسية استخدام
الباحث طريقتين: _____ -

- _____ : وذلك بعرضه على عدة أساتذة ودكاترة متخصصين في التدريس، والبحث العلمي
* .

- _____ : والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات () 1955
45) وتبين أن اختبار الثقة بالنفس يعد النتائج المتحصل عليها يمتاز بصدق ذاتي عالي.
تم التأكد من الصدق المرتبط بالمحك عند تطبيق الاختبار بالتلازم مع بعض المقاييس التي تقيس
في () 1996 (112)
3- _____ : يتمتع اختبار الثقة بالنفس بالسهولة والوضوح، كما انه غير قابل للتخمين أو التعميم
الذاتي، كما استخدم هذا الاختبار في العديد من الدول العربية على عينات متعددة من الرياضيين في
سن يتراوح ما بين 15-18 رياضية متعددة.
(4) يوضح صدق وثبات اختبار الثقة بالنفس

في	حجم العينة	في
0 74	20	1- الثقة بالنفس في الحياة اليومية والدراسية بصفة عامة
0 81	20	2- إسهام تدريس المقاربة بالكفاءات في مهارة الثقة بالنفس
0 89	20	3- الثقة بالنفس في ميدان التربية البدنية والرياضية
0 94	20	4- علاقة المستوى الدراسي بالثقة بالنفس
0 86	20	5- مدى تأثير الجنس في الثقة بالنفس
0 90	20	6- إسهام البيئة في بناء الثقة بالنفس

7-8- متغيرات البحث: المتغير المستقل: التدريس بالمقاربة بالكفاءات المتغير التابع: في

8-8- _____ : (2002 225)

الإحصائية مايلي:

1- ط : (السيد، 1979 683)

2- المعيار: (1999 145)

3- اختبار تحليل التباين (F) (1993 112)

4- تحليل ستيودنت "T.test de student"

9- _____ :

1- ي : التدريس بالمقارنة بالكفاءات الجسم عمليا يؤثر في تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ المتدربين في الطور الثانوي الممارسين وغير الممارسين. ي : ط - الإنحراف المعياري - تحليل ستودنت.

1-1- تحليل نتائج (5) يبين دلالة الفروق لدى الذكور الممارسين وغير الممارسين في

ذكور غير ممارسين	ذكور ممارسين	
15.16	17.46	—
375	2612	
25	150	
4.18	3.98	
2.64		·
1.96		·
0.05		·

يتضح من الجدول رقم (5) أعلاه، والذي يبين المقارن ط الانحراف المعياري لدى التلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين في بعد الثقة بالنفس، ما يلي:

ما يبرز لنا من خلال المعالجة الإحصائية لمحتويات الجدول (5) ي بين العينتين في بعد الثقة بالنفس لصالح الذكور الممارسين، وهذه النتيجة يعزبها الباحث إلى ممارسة الترية البدنية بنمط المقارن . ي تميز حركات التلاميذ بالانسيابية والقوة والسرعة ، وبدل الكثير من الجهد والمثابرة والعطاء، وبالتالي تزداد مهارة الثقة بالنفس عند هؤلاء التلاميذ.

2-1- تحليل نتائج

(6) يبين دلالة الفروق لدى الإناث الممارسات و غير

ب

إناث غير ممارسات		
15.16	16.95	—
367	2035	
25	120	
4.18	3.75	
	2.12	ب
	1.96	ب
	0.05	ب

ط (06) أعلاه، والذي يبي

عيارب لدى التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد الثقة بالنفس، ما يلي:

ما يبرز لنا أن هناك فرق دال إحصائياً بين العينتين لصالح الإناث الممارسات للتربية البدنية والرياضية هذه النتيجة يعزبها الباحث إلى أن ممارسة التربية البدنية بنمط المقارنة با تميز حرئات التلميذات بالانسيابية والقوة والسرعة، وبذل الكثير من الجهد والمثابرة بالتالي تزداد مهارة الثقة بالنفس عند التلميذات وهنا يظهر أثر ممارسة التربية البدنية بنمط المقارنة بالكفاءات في تنمية الثقة بالنفس عند الممارسات مقارنة بالمعفيات.

2- : يوجد تباين في أبعاد مهارة الثقة بالنفس بين تلاميذ الطور الثانوي للسنوات

(- - -) فيما بينهم. = = :

ط - المعيارب - اختبار تحليل التباين.

1- تحليل نتائج الجدول رقم (7) يبين دلالة الفروق في المتوسطات لدى المستويات الثلاثة (-

ب -) ذكور في بعد الثقة بالنفس (علاقة المستون الدراسي بالثقة بالنفس - ك -)

	#		
50	50	50	
881	867	864	
17,76	17,34	17,28	
16542	15565	15852	2
	150		
	3,42		التباين بين المجموعات
	15,13		التباين داخل المجموعات
	4,42		
	3,06		
	0,05		U

يتضح من خلال الجدول أعلاه، والذي يمثل علاقة المستوي الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ك (- -) في بعد الثقة بالنفس ما يلي:

من خلال المعالجة الإحصائية يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية دالة إحصائية في بعد الثقة بالنفس لدى التلاميذ، وهذا لصالح تلاميذ المستوى النهائي ()، مما يدل على أن تلاميذ فوقين على تلاميذ السنة الأولى وعلى تلاميذ السنة الثانية وذلك في بعد الثقة بالنفس هذا ما يعزبه الباحث إلى أن سنوات الممارسة المستمرة تعمل على تطوير مهارة من خلال تعرض تلاميذ المستوى والتدريبات وهذا ما جعلهم أكثر ثقة في أنفسهم مقارنة بالآخرين.

3- : لا توجد فروق معنوية في أبعاد مهارة الثقة بالنفس بين الذكور الممارسين ناث الممارسات للتربية البدنية و : ط . ي . ن .
بحيث تم الاعتماد على الوسائل الإحصائية التالية: ط - الانحراف المعياري - تحليل ستيودنت

3- تحليل نتائج (8) يبين دلالة الفروق بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات في بعد

	ذكور ممارسين	
120	150	
16,95	17,46	
3,75	3,98	
	1,06	.
	1,96	.
	0,05	ى

يتضح من الجدول رقم (8) أعلاه، والذي يبيد الانحراف المعياري لدى التلاميذ الذكور الممارسين و ط بالنفس ما يلي:

من خلال المعالجة الإحصائية تبين انه لا يوجد فرق بين الذكور الممارسين و هذا ما يعزبه الباحث إلى أن بعد الثقة بالنفس يتأثر أكثر بعامل الممارسة . وات النجاح والتدريب، أما الجنس فلا يؤثر في ذ إلا لكان كل الإناث الممارسين .

-10- _____:

في حدود ما أمكن التوصل إليه من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- حصائيا بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين من الجنسين في بعد الثقة بالنفس لصالح التلاميذ الممارسين. وهذا يتضح من خلال تفوق التلاميذ المتمدرسين الممارسين للتربية الرياضية بنمط المقارنة بالكفاءات (من الجنسين) على التلاميذ غير الممارسين في .

2- يا في بعد الثقة بالنفس بين التلاميذ الذكور الممارسين للمستويات الثلاث (- - -) هذا يتضح من خلال تفوق تلاميذ المستوى الثالث على تلاميذ المستوى الأول في بعد الثقة بالنفس، أي أن هناك تباين في البعد السالف الذكر . (7) تم تأكيد أن الفرضية الثانية تحققت.

3- لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور الممارسين والإناث الممارسين في بعد الثقة بالنفس.

: فيما يتعلق بالفرضية الأولى والتي توقع الباحث من
المجسم عمليا يؤثر في تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي الممارسين
غير الممارسين.

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية
دالة إحصائيا بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين من الجنسين في مهارة الثقة بالنفس
ح التلاميذ الممارسين من الجنسين. نستنتج أن التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضة في
الطور الثانوي يتميزون بدرجة عالية في أبعاد .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد القادر بن يونس 2010 بحيث أسفرت الدراسة أن للمقارنة
في تنمية مختلف الصفات النفسية و
يز لدر ممارسة التربة البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات ودورها في تنمية الثقة بالنفس و
ستويات الثلاث التي تركز عليها وهي الجانب المعرفي والجانب الوجداني و
ه التطورات التي تحدث للمراهق تظهر بعد الكفاءة الختامية لكل
ع. (يونس، 2010)

كما تتفق هذه
الدراس بالمقارنة بالكفا
دراسة زين الدين بوعامر 2008 والتي تشير إلى أهمية
ية عند مختلف الأطوار التعليمية
ق). (2008)

يتضح لنا تفسير الفرضية الأولى للبحث والتي تنص على أن
التدريس بالمقارنة بالكفاءات المجسم عمليا يؤثر في تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور
ي. وبالتالي تحقق الفرضية الأولى التي يثبتها الجدول (5) ي يبين دلالة الفروق لدى الذكور
الممارسين وغير الممارسين في مهارة الثقة في النفس (6) ي يبين دلالة الفروق لدى
الإناث الممارسات و غير الممارسات في مهارة الثقة بالنفس.

من خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية الأولى للبحث
التدريس بالمقارنة بالكفاءات المجسم عمليا يؤثر في تنمية مهارة الثقة بالنفس لدى التلاميذ المتمدرسين
ثانوي الممارسين وغير الممارسين.

ي: فيما يتعلق بالفرضية الثانية والتي توقع الباحث من خلالها وجود تباين بين النفس بين تلاميذ الطور الثانوي للسنوات الثلاثة (- -) فيما بينهم. نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية. والتي تشير إلى وجود تباين في أبعاد الثقة بالنفس بين تلاميذ المستويات الثلاثة.

هناك تباين في أبعاد الثقة بالنفس بين تلاميذ المستويات الثلاثة (- -) .

تتوافق هذه النتائج مع دراسة نبيلة 2000 حيث تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المستويات الثلاثة لتلاميذ المرحلة الثانوية في أبعاد الثقة بالنفس (1993). ودراسة محمد حسن أبو عبية 1987 حيث يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المستويات الثلاثة لتلاميذ المرحلة الثانوية في أبعاد الثقة بالنفس (1987).

بحيث توصل كلا منهما إلى نتيجة مشتركة ألا و : وجود فروق دالة إحصائية بين المستويات الثلاثة للتلاميذ في أبعاد الثقة بالنفس.

يرجع تفسير هذه النتائج إلى عامل الخبرة السابقة فتلاميذ السنة الثالثة أكثر ممارسة للتربية البدنية بمنهج المقاربة بالكفاءات وأكثر خبرة من غيرهم مما تعرض تلاميذ المستويات :
ما جعلهم أكثر ثقة في أنفسهم مقارنة بالآخرين.

ومن خلال المناقشة السابقة يتضح لنا أن الفرضية الثانية التي تنص على "وجود تباين في أبعاد الثقة بالنفس بين تلاميذ المستويات الثلاثة فيما بينهم وتلميذات المستويات الثلاثة فيما بينهم" (7).

ي: فيما يتعلق بالفرضية الثالثة و :
ة بالنفس بين الذكور الممارسين و :
الميدانية- (8)- نه لا يوجد فروق معنوية بين الذكور الممارسين و

وهذا يتوافق مع دراسة نبيلة احمد محمود (1993) ي

ممارستهم للتربية البدنية والرياضية أكسبتهم الثقة بالنفس ولم يؤثر الـ :
ي .

أما دراسة محمد العربي شمعون 1996 الذي لم يجد الفرق بين الذكور الممارسين و الممارسات في مختلف المهارات النفسية و التي من بينها الثقة بالنفس. (1996)

أما ما يعزبه الباحث إلى أن بعد الثقة بالنفس يتأثر أكثر بعامل الممارسة .
النجاح والتدريب، أما الجنس فلا يؤثر في ذلك وإلا لكان كل الإناث الممارسين للتربية البدنية ط

المقارنة بالكفاءات
نه لا يوجد فروق معنوية في أبعاد الثقة بالنفس بين الذكور الممارسين و
12- وصي :

في حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات يمكن التوصية بما يلي:

1- زيادة اهتمام الباحثين والأساتذة بدراسة الثقة بالنفس وأهمية التأكيد انه كلما أمكن التدريب على هذه المهارة النفسية كلما كان ذلك أفضل.

2- " " " " ه المهارة النفسية في المجال التروي والرياضي.

3- زيادة اهتمام المسؤولين في الثانويات بالمم

4- ضرورة الاهتمام بتطبيق المقارنة بالكفاءات أثناء تخطيط برامج التربية البدنية والرياضية.

5- ضرورة قيام مدرس التربية البدنية بتنمية وتطوير الثقة بالنفس عند تلاميذ الطور الثانوي
يتت = لهم لاعتبارها احد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج : = .

6- إجراء دراسات أخرى مشابهة لدى تلاميذ الأطوار التعليمية الأخرى.

قائمة المراجع باللغة العربية

- 1- ك (2000). : - : .
- 2- حمد نصر الدين رضوان. (2002). : : = = .
- 3- صدقي نور الدين. (2004). علم النفس الرياضة المفاهيم النظرية - : = - : . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 4- (1999). مبادئ الإحصاء في التربية و : : .
- 5- (1993). : ديوان المطبوعات الجامعية.
- 6- فؤاد البهي السيد. (1979). قياس العقل البشري. : ك

7- فايز مهنا. (1987). الترية الرياضية الحديثة . شق سوربا:

8- كاريسيا لوفينيش (جابر عبد الحميد جابر). (1996).

9- محمد الحمامي مين الخولي. (1990). أسس بناء برامج الترية الرياضية . ك :

10- محمد العربي شمعون. (1996). ك :

11- محمد بوعلاق. (1999). الهدف الإجرائي تميزه و . البليدة :

12- محمد محمود الذنياب عمار بوحوش. (1955). :

: ديوان المطبوعات الجامعية.

13- محمود السيد ابو النيل. (1987). التروي. بيروت:

14- نبيلة احمد محمود. (1993). سية المميزة للاعبات كرة السلة و :

الدافعية الرياضية. : المجلة العلمية للترية البدنية.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

15-b.cyffers, p. e. (1992). *statistiques appliquées aux activités physiques et sportives*. paris: publication insep.

16- bohain, y. v. (1985). *Initiation à la course du 100 m au 100 km* . paris: edition vigot.

17- h.cox, r. (2005). *psychologie du sport*. bruxelles: eition deboeck université.