

مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

١. جامعة القاهرة - قسم علوم التربية، المدرسة العليا للأساتذة. - د. محمد عبد الله  
٢. جامعة المسيلة. - د. محمد عبد الله

• ☐ ☐ ☐ ☐

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة وفقا لمتغيرات (الصفات الشخصية والصفات النفسية) ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس مخيمر (2011) بـ ١١ سؤالا والتي تتكون من ثلاث مؤشرات هـ:  
الالتزام، التحكم، والتحدي ويتضمن 47 عبارة، أجرت الدراسة الوصفية على عينة عشوائية طبقية (242) طالبا يزاولون دراستهم بصفة انتظامية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة خلال الموسم الجامعي: 2012/2013، وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، (البيانات) واختبار تحليل التباين الأحادي لتحليل استجابات العينة من خلال الاستعانة برزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) للتحليل الإحصائي.

- **الدراسة** **متوسطة**، وأشارت النتائج أيضا إلى أن مستوى التحكم لدى أفراد عينة الدراسة **عزلة** **لضعف** **التحكم** **في** **المسألة** المرتفعة، وكذلك الحال لمؤشر الالتزام والتحدى، في حين أظهرت النتائج أن مستوى التحكم لدى أفراد عينة الدراسة متوسط، وأشارت النتائج أيضا إلى أن مستوى التحكم بين الطلبة في الصلابة النفسية عزلة لمتغير السن ولصالح الأكبر سنا، ولم تثر النتائج الفروق بين الجنسين في الصلابة النفسية لا في المستوى الدراسي، ولا حتى في التخصص، وفي ضوء ما تم التوصل إليه يوصي الباحث بضرورة تنمية الصلابة النفسية لدى الطلاب لمواجهة أحداث الحياة الضاغطة وبخاصة التحكم.

**الصلابة النفسية، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والراضية بالمسيلة.**

### Summary :

This study aims to determine the level of psychological hardness among the students of « the Institute of Science and Technics of physical activities and sports , Msila university » according to the variables of (age, level of study, specialization.) To achieve the objectives of the study, was applied **Mukhaimar scale (2011)**, after the confirmation of its scientific weight (validity) , which consists of three indicators: commitment, control, and challenge and includes 47 expressions.

The descriptive study was conducted on a stratified random sample of (242) students carrying their studies regularly through the college season: 2012/2013 in « the Institute of Science and Technics of physical activities and sports , Msila university”.

Using arithmetic averages and standard deviations, and T-test, and the variance analysis Test for the analysis of the sample responses, and this through the use of statistical package for the social sciences (SPSS) was reached the following:

- The level of psychological hardness among the students of « the Institute of Science and Techniques of physical activities and sports , M’sila university » is High, as are the indicators of commitment and challenge, while the results showed that ;the level of control among the study sample is average, and the results indicated also the presence of a statistically significant differences between students in psychological hardness; due to the variable of age and in favor of older, but they did not report any statistically significant differences between students, at the school level nor in the specialty, and in the light of what was reached, the researcher recommends the development of students' psychological hardness to face stressful life events, particularly control.

**Key words:** psychological hardness, students of “ the Institute of Science and Technics of physical activities and sports , Msila university”

### 1. المقدمة:

يعد البحث عن المؤشرات السلوكية الواقية من أحداث الحياة الضاغطة أمر مهم للغاية بعامة، وأمر حتمي للمهتمين بميدان الصحة النفسية بخاصة، كما دلت العديد من الدراسات والأبحاث معاناة الأفراد من الضغوط النفسية والكر الحياتي. وهذا لفقدان الفرد لمهارة التعايش مع الحياة بإيجابية، بحيث تشكل المضايقات والأحداث اليومية (90%) من أحداث الحياة وهي أحداث صغر ولها ارتباط دال مع الصحة النفسية (يوسف، 2011: 53). بل أصبح موضوع أحداث الحياة الضاغطة مشكلة العصر الراهن في شتى مجالات الحياة وعند الكثير من الفئات، فئة الرياضيين، الأطباء، المحامين، البطالين، الأساتذة، الطلبة...، وهذا نتيجة تعقد الحياة وتطورها من البسيط إلى المعقد، ومن هنا أصبحت المتطلبات الضرورية، حيث أصبح الإنسان المعاصر يتعايش ببناء نفسي معرفي هش خال من مكونات الإرادة، والتفائل، والعقلانية، والتحمل، والصبر، وهذا كله يختزل في مصطلح سيكولوجي حددتها كوبازا "Kobasa" بـ "Hardiness Psychological" (هاردنيس النفسية) (يوسف، 2011: 53). الذي يعد كتيار فلسفي ظهر مع أزمت الحرب العالمية الأولى والثانية حيث أرسى الفكر الوجودي دلائل الأمل، والإرادة، والقدرة على التكيف مع الظروف الصعبة (يوسف، 2011: 53).

المستعمرة والمنهارة نفسيا وبدنيًا، لما لهاته العوامل من فائدة تعود على الأفراد من خلال ممارسة الرياضة.

فقد أثبتت العديد من الدراسات والأبحاث أهمية متغير الصلابة النفسية بالنسبة للفرد في الحياة. كما أن جانييلين Ganellen (1984) تؤكد أن كل من المساندة الاجتماعية والصلابة النفسية يؤثران في التخفيف من الضغط باعتبارهما عوامل مخففة للضغط (Ganellen, R.J. 1984). كما أن Kash (1987) بالولايات المتحدة الأمريكية أثبتت أن الصلابة الشخصية تعد عاملاً وسيطاً لمقاومة الضغوط وعدم الإصابة بالأمراض النفس (Kash, 1987, p18). ودراسة أداكين Adakin (1987) التي بينت أن الصلابة الشخصية لدى الأزواج والأبناء من الذكور تعمل كمحفز لمنع التأثيرات السلبية لضغوط الحياة، وأن هناك تفاعلاً بين الصلابة الشخصية والأداء الوظيفي السليم، وهما يتبادلان التأثير (Adakin, 1987).

وقد بينت دراسة الحلو (1990) أن ضعف الصلابة الشخصية يسبب سوء المزاج. كما بينت دراسة Garson (1998) أنه توجد علاقة سالبة بين الصلابة النفسية والضغوط. كما أن الطلبة الذين حصلوا على درجات منخفضة في الصلابة النفسية أكثر ضغطاً من الذين حصلوا على درجات مرتفعة في الصلابة النفسية (Garson, M. 1998). كما أن مستوى الصلابة النفسية مؤشر على الحفاظ على صحة الإنسان (2005). (2005: 126).

من كل ما سبق يتضح أن مشكلة تدني مستوى الصلابة النفسية لدى العديد من الأفراد مسبب رئيس لعدد من المشكلات والاضطرابات النفسية، كما تجدر الإشارة أن الصلابة النفسية قد تكون على المستوى النفسي أو الجسدي. فما نلاحظه من العنف في الملاعب يعد عرضاً من أعراض هشاشة الصلابة النفسية لدى الأنصار ينجر عنه الكثير من أشكال العنف الأخرى نتيجة الضغط سواء على مستوى الأنصار أو اللاعبين أنفسهم، وهذا ما أقرته دراسة عبدون (2011) أنه توجد فروق بين الأنصار العاديين والأنصار المشاهير في سمة الضبط والكف لصالح العاديين وفي سمة الاكتئاب والقبالية للاستشارة لصالح المشاهير (2011). وتدني الضبط والكف يؤثر بتدني مستوى الصلابة النفسية عند الأنصار المشاهير.

كما أن الطالب الجامعي هو الآخر ليس بعيد عن معاشة أحداث الحياة الجامعية الضاغطة بالالتزام بالبرنامج والالتزام بالأعمال الموجهة، والتطبيقية، وقلق المستقبل الذي يراوده من حين لآخر، أو كثافة التدريبات العملية كما هو الحال في المدارس العليا للأساتذة أو المعاهد الوطنية الأكاديمية والرياضية، فالطالب في هذه المرحلة يفقد للخبرة، والمعرفة، والمهارة اللازمة لعملية التوافق مع الأحداث

والوقائع بطريقة تخول له نوعية حياة خالية من الضغوط، وفي هذا السياق يؤكد أيروكسون (Erikson) أن الإنسان يمر بـ 8 مراحل نفسية اجتماعية، وهي: (Will) الإرادة، (Hope) الأمل، (Love) الحب، (Purpose) الهدف، (Hardness) الصلابة، (Car) السيارة، (Wisdom) الحكمة، (Car) السيارة. وتنفذه إلى اتخاذ دوره في مواجهة الظروف الصعبة التي تحرره من الصراع والتي تدعم قدراته وطاقاته واستثمارها إلى أقصى حد ممكن. يمكن أن يتقن عمله ببراعة وتميز ولا يكتفي بذلك بل يخطط لمستقبله ويجعل لحياته معنى (Erikson، 1983: 244) كما يؤكد الباحثون في الصلابة النفسية عند الأفراد من خلال المؤشرات السابقة الذكر.

ولا تقتصر الملاحظة العلمية على فئة دون أخرى، وضرورة ربط متغير الصلاة النفسية بمتغيرات أخرى، فنحن نهدف إلى معرفة مستوى الصلاة النفسية مادام هناك تراث علمي يؤكد على التأثير السببي بين جوانب دينية وسلوكية أخرى، وتبرز الأهمية في استكشاف مستويات الصلاة النفسية عن

[illegible]

كما تبرز أهمية هذه الدراسة في القيمة التنبؤية حيث ستنبأ نتائج هذه الدراسة المختصين من خلال  
إليها بخصائص عينة الدراسة التي نحن بصدد دراستها، بالممارسات الحياتية  
كما تعود الفائدة من جهة أخرى في تحديد هدف البرامج الإكلينيكية  
التمرّز على بعد من أبعاد الصلابة النفسية دون أخرى لرح الوقت وإكساب المهارة الحياتية للتعاي  
الأحداث الحياتية الضاغطة وفق برنامج إرشادي يهدف إلى تنمية عملية علمية للرأس المال البشري  
التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف البرنامج.

## 2 اشكالية الدراسة:

إن ممارسة مختلف ألوان النشاط البدني الرياضي هواية أو رياضة أو مهنة أو وظيفة أو أسلوب حياة. إنها مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية، وتحسين الصحة العقلية، وتحقيق الوزن المطلوب، ولم تعد الممارسة التي تجر إلى فوائد إضافية. إنها مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية، وتحسين الصحة العقلية، وتحقيق الوزن المطلوب، ولم تعد الممارسة التي تجر إلى فوائد إضافية.

السيكوفسيولوجية هي دراسة السلوك البشري من خلال التغيرات الفسيولوجية. وهي تدرس كيفية تأثير العوامل النفسية على الوظائف الفسيولوجية، مثل معدل ضربات القلب، ضغط الدم، والتعرق. تُستخدم هذه التقنيات في مجالات متنوعة، بما في ذلك الطب الشرعي، الأمن القومي، والتدريب العسكري. تُعدّ هذه الدراسة أداة مهمة لفهم السلوك البشري بشكل أعمق، خاصة في المواقف التي يكون فيها السلوك غير متوقع أو غير عادي. (السيد، 2007).

فتأثير السياسات يتمثل في مدى مساهمة السياسات في تحقيق الأهداف الاستراتيجية والتجهيز باستراتيجيات مناسبة للتحديات المستقبلية. كما أن السياسات يجب أن تكون متسقة مع الأهداف الاستراتيجية الكلية للدولة. (أبو 2010).

من المهم أن نلاحظ أن الصلابة النفسية خلال المراحل القليلة الأولى من الحياة هي نتيجة للتفاعل بين العوامل البيولوجية والبيئية. على الرغم من أن بعض الأطفال يولدون بصلابة نفسية أعلى، إلا أن البيئة المحيطة بهم تلعب دوراً حاسماً في تعزيز أو إضعاف هذه الصلابة.

وفي المجال الرياضي نجد القوانين المنظمة لمختلف الألعاب والرياضات تفرض على الممارسين التزاماً معيناً، كما أن الرياضي عليه التحكم في الأعصاب عند الشدة أو في حالة الفشل - يظل عدم تقبل الرياضيين في كثير من الحالات لقرارات الحكام ويثرون عليها وما شهدته نهائي كأس العالم لكرة القدم عام 2013 خير دليل على قولنا - إنهم لا يتحكمون في انفعالاتهم بل يتحكمون فيها. إلى نجاح وهذا ما يتجلى في روح التحدي كل هذه العوامل ما يجعل الرياضي يبحث عن طرق جديدة للتغلب على التحديات التي أودعها من خلال معرفة مستوياتها في بحثنا هذا ولوحدها عند طلبة جامعيين في تخصص التربية البدنية والعلوم الرياضية على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم الأكاديمية وأعمارهم، وعليه نتحدد إشكالية الدراسة في التساؤلات التالية:

- 1- ما المقصود بالبيانات الكمية والبيانات النوعية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعليم بين الذكور والإناث في كل فئة من الفئات العمرية؟
3. تحديد مفاهيم الدراسة:

## :Hardiness Psychological

۱۹۹۹-۲۰۰۰: "ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید ای شدید" (۲۹۸).

**كوبازا** **kobaza** لغة من قبائل النيجر-كونغول في غرب إفريقيا. يتحدثها حوالي 20 مليون شخص في غرب إفريقيا، خاصة في نيجيريا، حيث يتحدثها حوالي 15 مليون شخص. يتحدثها أيضًا في كوت ديفوار، غانا، ليبيريا، وبنين. يُعتبر كوبازا من اللغات النيجر-كونغولية الغربية، وتحديدًا من فرع اللغات النيجر-كونغولية الغربية الشمالية. يُستخدم كوبازا في العديد من السياقات، بما في ذلك التعليم، الإعلام، والأدب. يُعتبر كوبازا من اللغات النيجر-كونغولية الغربية، وتحديدًا من فرع اللغات النيجر-كونغولية الغربية الشمالية. يُستخدم كوبازا في العديد من السياقات، بما في ذلك التعليم، الإعلام، والأدب.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

يُواجه الفلسطينيون في الضفة الغربية والقطاع، وبخاصة في القدس، تهديدات متزايدة من قبل إسرائيل، حيث يتقبل التهديدات المتغيرة طائفة واسعة من التهديدات، بما في ذلك التهديدات المباشرة من قبل إسرائيل، والتهديدات غير المباشرة من قبل إسرائيل، والتهديدات غير المباشرة من قبل إسرائيل، والتهديدات غير المباشرة من قبل إسرائيل.

وبالتالي يُعرف الباحثان في هذه الدراسة الصلابة النفسية على أنها "مقدرة الفرد على تجهيز أساليب المواجهة الإيجابية والفعالة (Commitment Control) : (Control Commitment) : (Challenge) للتكيف مع الأزمات أو الموقف المسبب للضغط بسلوك متوازن يتسم بالصلابة النفسية والجسمية للفرد".

:     -

بشكل عام، فإنّ هذه الدراسة تهدف إلى فهم العلاقة بين الممارسات الروحية والصحة النفسية، وكيف يمكن لهذه الممارسات أن تساهم في تحسين الصحة العقلية. كما تسعى الدراسة إلى تحديد العوامل التي تؤثر على فعالية هذه الممارسات، وكيف يمكن تعزيزها لتحقيق أفضل النتائج.

## : □□□□□□ □□□□□□2.3

يُعدّ من بين أهمّ علماء الاقتصاد في العالمين من حيث الإنتاجية الفكرية، وقد كان له دورٌ كبيرٌ في تطوير الفكر الاقتصادي، حيث كان من أوائل من نادى بتحرير التجارة الدولية، وبتحرير الأسواق، وبتحرير الاقتصاد من تدخل الدولة. وقد كان من أوائل من نادى بتحرير الاقتصاد من تدخل الدولة، وبتحرير الأسواق، وبتحرير التجارة الدولية. وقد كان من أوائل من نادى بتحرير الاقتصاد من تدخل الدولة، وبتحرير الأسواق، وبتحرير التجارة الدولية.

المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية  
 يدرس في العلوم وتقنيات النشاطات الدينية والرياضية  
 المسبقة المسبقة، والضبط في المسبقة المسبقة في المسبقة المسبقة في المسبقة المسبقة.

: 0000 0000.4

1.4- محمد عوده (2010) يخلص: "الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة" في كتابه "المسألة الفلسطينية: دراسة في الصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة"، ومستوى التعرف على العلاقة بين درجة التعرض للخبرة الصادمة وبين أساليب التكيف مع الضغوط، ومستوى المساندة الاجتماعية، ومستوى الصلابة النفسية، لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، والتعرف عما إذا كان هناك فروق في هذه المتغيرات تعزى إلى الجنس (الذكور والإناث)، المستوى التعليمي (لوالدين) بحيث استخدم الباحث التحليل التبايني حيث تكونت العينة من 100 مشارك من أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، والنتائج أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في جميع المتغيرات المدروسة، ولتحقيق الغرض من الدراسة، تم إجراء اختبار ت-مستقل للتحقق من الفرضيات، والنتائج أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في جميع المتغيرات المدروسة، وأساليب التكيف مع الضغوط، والصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، والنتائج أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في جميع المتغيرات المدروسة، وتوصيات التالية:

[illegible]

## 2. أساليب التكيف مع طوارئ كوفيد-19 بين القطاعين العام والخاص

### 3. تأثير



- [illegible]



الرياضية في المجال الرياضي: موزعين على كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. / النفسية إعداد مخيم (2006) في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

1- في المجال الرياضي: معايير تصنيف المؤسسات الرياضية في الجزائر. التحصيل في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

2- في المجال الرياضي: وأساليب المؤسسات الرياضية في الجزائر. بيئات المؤسسات الرياضية في الجزائر.

3- في المجال الرياضي: وأساليب المؤسسات الرياضية في الجزائر. المتغيرات في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

4- في المجال الرياضي: بين المجال الرياضي والمجال الرياضي.

4.4- في المجال الرياضي: محمد (2012) في المجال الرياضي: "الليث" في عينة من الأيتام والعاديين بمدينة كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. الأيتام والعاديين بمدينة كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. الليث في عينة من الأيتام والعاديين بمدينة كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. (670) (388) في عينة من الأيتام والعاديين بمدينة كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. (292) في عينة من الأيتام والعاديين بمدينة كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. ذلك أدوات قياس تمثلت في مقياس مواقف الحياة الضاغطة / في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

1- في المجال الرياضي: في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

2- في المجال الرياضي: في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

3- في المجال الرياضي: كفاءة المؤسسات الرياضية في الجزائر. وأساليب المؤسسات الرياضية في الجزائر.

4- في المجال الرياضي: بين المؤسسات الرياضية (الأيتام والعاديين) في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

5- في المجال الرياضي: في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية. والأيتام والعاديين.

5.4- في المجال الرياضي: (2005) في المجال الرياضي: "الليث" في عينة من الأيتام والعاديين بمدينة كبرى المؤسسات الرياضية في الجزائر. بالصلابة في المجال الرياضي: لديهم في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية. بمستوى في المجال الرياضي: لديهم، تأثير في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية. في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية. استخدم في المجال الرياضي: بالجامعة الجزائرية.

من بين المتغيرات المدروسة في هذه الدراسة هي: (541) عينة من التلاميذ من المرحلة المتوسطة في مدينة مستغانم. تم قياس الضغوط النفسية/الجسدية باستخدام مقياس ليدل (1976) من قبل الباحثين. أظهرت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة. حيث كانت العلاقة بين المتغيرات المدروسة (0.07%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة (88.33%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة.

6.4 - دراسة من قبل الباحثين (2010) بعنوان "التكيف بين التلاميذ من المرحلة المتوسطة وبين أساليب التكيف". أظهرت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة. حيث كانت العلاقة بين المتغيرات المدروسة (0.07%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة (88.33%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة.

7.4 - دراسة من قبل الباحثين (2002) بعنوان "التكيف بين التلاميذ من المرحلة المتوسطة وبين أساليب التكيف". أظهرت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة. حيث كانت العلاقة بين المتغيرات المدروسة (0.07%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة (88.33%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة.

8.4 - دراسة من قبل الباحثين (1997) بعنوان "التكيف بين التلاميذ من المرحلة المتوسطة وبين أساليب التكيف". أظهرت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة. حيث كانت العلاقة بين المتغيرات المدروسة (0.07%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة (88.33%) إيجابية. كما بينت النتائج وجود ارتباط طردي بين المتغيرات المدروسة.

[illegible][illegible]

- [illegible]

10.4- دراسة حدة يوسفى(2013) "الصلاة النفسية وعلاقتها باستراتيجيات المواجهة" <sup>١١</sup> <sup>١٢</sup> <sup>١٣</sup> <sup>١٤</sup> <sup>١٥</sup> <sup>١٦</sup> <sup>١٧</sup> <sup>١٨</sup> <sup>١٩</sup> <sup>٢٠</sup> <sup>٢١</sup> <sup>٢٢</sup> <sup>٢٣</sup> <sup>٢٤</sup> <sup>٢٥</sup> <sup>٢٦</sup> <sup>٢٧</sup> <sup>٢٨</sup> <sup>٢٩</sup> <sup>٣٠</sup> <sup>٣١</sup> <sup>٣٢</sup> <sup>٣٣</sup> <sup>٣٤</sup> <sup>٣٥</sup> <sup>٣٦</sup> <sup>٣٧</sup> <sup>٣٨</sup> <sup>٣٩</sup> <sup>٤٠</sup> <sup>٤١</sup> <sup>٤٢</sup> <sup>٤٣</sup> <sup>٤٤</sup> <sup>٤٥</sup> <sup>٤٦</sup> <sup>٤٧</sup> <sup>٤٨</sup> <sup>٤٩</sup> <sup>٥٠</sup> <sup>٥١</sup> <sup>٥٢</sup> <sup>٥٣</sup> <sup>٥٤</sup> <sup>٥٥</sup> <sup>٥٦</sup> <sup>٥٧</sup> <sup>٥٨</sup> <sup>٥٩</sup> <sup>٦٠</sup> <sup>٦١</sup> <sup>٦٢</sup> <sup>٦٣</sup> <sup>٦٤</sup> <sup>٦٥</sup> <sup>٦٦</sup> <sup>٦٧</sup> <sup>٦٨</sup> <sup>٦٩</sup> <sup>٧٠</sup> <sup>٧١</sup> <sup>٧٢</sup> <sup>٧٣</sup> <sup>٧٤</sup> <sup>٧٥</sup> <sup>٧٦</sup> <sup>٧٧</sup> <sup>٧٨</sup> <sup>٧٩</sup> <sup>٨٠</sup> <sup>٨١</sup> <sup>٨٢</sup> <sup>٨٣</sup> <sup>٨٤</sup> <sup>٨٥</sup> <sup>٨٦</sup> <sup>٨٧</sup> <sup>٨٨</sup> <sup>٨٩</sup> <sup>٩٠</sup> <sup>٩١</sup> <sup>٩٢</sup> <sup>٩٣</sup> <sup>٩٤</sup> <sup>٩٥</sup> <sup>٩٦</sup> <sup>٩٧</sup> <sup>٩٨</sup> <sup>٩٩</sup> <sup>١٠٠</sup> <sup>١٠١</sup> <sup>١٠٢</sup> <sup>١٠٣</sup> <sup>١٠٤</sup> <sup>١٠٥</sup> <sup>١٠٦</sup> <sup>١٠٧</sup> <sup>١٠٨</sup> <sup>١٠٩</sup> <sup>١١٠</sup> <sup>١١١</sup> <sup>١١٢</sup> <sup>١١٣</sup> <sup>١١٤</sup> <sup>١١٥</sup> <sup>١١٦</sup> <sup>١١٧</sup> <sup>١١٨</sup> <sup>١١٩</sup> <sup>١٢٠</sup> <sup>١٢١</sup> <sup>١٢٢</sup> <sup>١٢٣</sup> <sup>١٢٤</sup> <sup>١٢٥</sup> <sup>١٢٦</sup> <sup>١٢٧</sup> <sup>١٢٨</sup> <sup>١٢٩</sup> <sup>١٣٠</sup> <sup>١٣١</sup> <sup>١٣٢</sup> <sup>١٣٣</sup> <sup>١٣٤</sup> <sup>١٣٥</sup> <sup>١٣٦</sup> <sup>١٣٧</sup> <sup>١٣٨</sup> <sup>١٣٩</sup> <sup>١٤٠</sup> <sup>١٤١</sup> <sup>١٤٢</sup> <sup>١٤٣</sup> <sup>١٤٤</sup> <sup>١٤٥</sup> <sup>١٤٦</sup> <sup>١٤٧</sup> <sup>١٤٨</sup> <sup>١٤٩</sup> <sup>١٥٠</sup> <sup>١٥١</sup> <sup>١٥٢</sup> <sup>١٥٣</sup> <sup>١٥٤</sup> <sup>١٥٥</sup> <sup>١٥٦</sup> <sup>١٥٧</sup> <sup>١٥٨</sup> <sup>١٥٩</sup> <sup>١٦٠</sup> <sup>١٦١</sup> <sup>١٦٢</sup> <sup>١٦٣</sup> <sup>١٦٤</sup> <sup>١٦٥</sup> <sup>١٦٦</sup> <sup>١٦٧</sup> <sup>١٦٨</sup> <sup>١٦٩</sup> <sup>١٧٠</sup> <sup>١٧١</sup> <sup>١٧٢</sup> <sup>١٧٣</sup> <sup>١٧٤</sup> <sup>١٧٥</sup> <sup>١٧٦</sup> <sup>١٧٧</sup> <sup>١٧٨</sup> <sup>١٧٩</sup> <sup>١٨٠</sup> <sup>١٨١</sup> <sup>١٨٢</sup> <sup>١٨٣</sup> <sup>١٨٤</sup> <sup>١٨٥</sup> <sup>١٨٦</sup> <sup>١٨٧</sup> <sup>١٨٨</sup> <sup>١٨٩</sup> <sup>١٩٠</sup> <sup>١٩١</sup> <sup>١٩٢</sup> <sup>١٩٣</sup> <sup>١٩٤</sup> <sup>١٩٥</sup> <sup>١٩٦</sup> <sup>١٩٧</sup> <sup>١٩٨</sup> <sup>١٩٩</sup> <sup>٢٠٠</sup> <sup>٢٠١</sup> <sup>٢٠٢</sup> <sup>٢٠٣</sup> <sup>٢٠٤</sup> <sup>٢٠٥</sup> <sup>٢٠٦</sup> <sup>٢٠٧</sup> <sup>٢٠٨</sup> <sup>٢٠٩</sup> <sup>٢١٠</sup> <sup>٢١١</sup> <sup>٢١٢</sup> <sup>٢١٣</sup> <sup>٢١٤</sup> <sup>٢١٥</sup> <sup>٢١٦</sup> <sup>٢١٧</sup> <sup>٢١٨</sup> <sup>٢١٩</sup> <sup>٢٢٠</sup> <sup>٢٢١</sup> <sup>٢٢٢</sup> <sup>٢٢٣</sup> <sup>٢٢٤</sup> <sup>٢٢٥</sup> <sup>٢٢٦</sup> <sup>٢٢٧</sup> <sup>٢٢٨</sup> <sup>٢٢٩</sup> <sup>٢٣٠</sup> <sup>٢٣١</sup> <sup>٢٣٢</sup> <sup>٢٣٣</sup> <sup>٢٣٤</sup> <sup>٢٣٥</sup> <sup>٢٣٦</sup> <sup>٢٣٧</sup> <sup>٢٣٨</sup> <sup>٢٣٩</sup> <sup>٢٤٠</sup> <sup>٢٤١</sup> <sup>٢٤٢</sup> <sup>٢٤٣</sup> <sup>٢٤٤</sup> <sup>٢٤٥</sup> <sup>٢٤٦</sup> <sup>٢٤٧</sup> <sup>٢٤٨</sup> <sup>٢٤٩</sup> <sup>٢٥٠</sup> <sup>٢٥١</sup> <sup>٢٥٢</sup> <sup>٢٥٣</sup> <sup>٢٥٤</sup> <sup>٢٥٥</sup> <sup>٢٥٦</sup> <sup>٢٥٧</sup> <sup>٢٥٨</sup> <sup>٢٥٩</sup> <sup>٢٦٠</sup> <sup>٢٦١</sup> <sup>٢٦٢</sup> <sup>٢٦٣</sup> <sup>٢٦٤</sup> <sup>٢٦٥</sup> <sup>٢٦٦</sup> <sup>٢٦٧</sup> <sup>٢٦٨</sup> <sup>٢٦٩</sup> <sup>٢٧٠</sup> <sup>٢٧١</sup> <sup>٢٧٢</sup> <sup>٢٧٣</sup> <sup>٢٧٤</sup> <sup>٢٧٥</sup> <sup>٢٧٦</sup> <sup>٢٧٧</sup> <sup>٢٧٨</sup> <sup>٢٧٩</sup> <sup>٢٨٠</sup> <sup>٢٨١</sup> <sup>٢٨٢</sup> <sup>٢٨٣</sup> <sup>٢٨٤</sup> <sup>٢٨٥</sup> <sup>٢٨٦</sup> <sup>٢٨٧</sup> <sup>٢٨٨</sup> <sup>٢٨٩</sup> <sup>٢٩٠</sup> <sup>٢٩١</sup> <sup>٢٩٢</sup> <sup>٢٩٣</sup> <sup>٢٩٤</sup> <sup>٢٩٥</sup> <sup>٢٩٦</sup> <sup>٢٩٧</sup> <sup>٢٩٨</sup> <sup>٢٩٩</sup> <sup>٣٠٠</sup> <sup>٣٠١</sup> <sup>٣٠٢</sup> <sup>٣٠٣</sup> <sup>٣٠٤</sup> <sup>٣٠٥</sup> <sup>٣٠٦</sup> <sup>٣٠٧</sup> <sup>٣٠٨</sup> <sup>٣٠٩</sup> <sup>٣١٠</sup> <sup>٣١١</sup> <sup>٣١٢</sup> <sup>٣١٣</sup> <sup>٣١٤</sup> <sup>٣١٥</sup> <sup>٣١٦</sup> <sup>٣١٧</sup> <sup>٣١٨</sup> <sup>٣١٩</sup> <sup>٣٢٠</sup> <sup>٣٢١</sup> <sup>٣٢٢</sup> <sup>٣٢٣</sup> <sup>٣٢٤</sup> <sup>٣٢٥</sup> <sup>٣٢٦</sup> <sup>٣٢٧</sup> <sup>٣٢٨</sup> <sup>٣٢٩</sup> <sup>٣٣٠</sup> <sup>٣٣١</sup> <sup>٣٣٢</sup> <sup>٣٣٣</sup> <sup>٣٣٤</sup> <sup>٣٣٥</sup> <sup>٣٣٦</sup> <sup>٣٣٧</sup> <sup>٣٣٨</sup> <sup>٣٣٩</sup> <sup>٣٤٠</sup> <sup>٣٤١</sup> <sup>٣٤٢</sup> <sup>٣٤٣</sup> <sup>٣٤٤</sup> <sup>٣٤٥</sup> <sup>٣٤٦</sup> <sup>٣٤٧</sup> <sup>٣٤٨</sup> <sup>٣٤٩</sup> <sup>٣٥٠</sup> <sup>٣٥١</sup> <sup>٣٥٢</sup> <sup>٣٥٣</sup> <sup>٣٥٤</sup> <sup>٣٥٥</sup> <sup>٣٥٦</sup> <sup>٣٥٧</sup> <sup>٣٥٨</sup> <sup>٣٥٩</sup> <sup>٣٦٠</sup> <sup>٣٦١</sup> <sup>٣٦٢</sup> <sup>٣٦٣</sup> <sup>٣٦</sup>

- مستوى الصلاة النفسية لدى الطالبات مرتفعاً.
- استراتيجيات المواجهة التي تستخدمها طالبات الجامعة بين استراتيجية التماس العون الاستراتيجيات الإيجابية والاستراتيجيات السلبية، ويستخدمن استراتيجية التماس العون بدرجة أكبر.
- إيجابية بين الصلاة النفسية والاستراتيجيات الإيجابية للمواجهة لدى طالبات الجامعة.
- هناك علاقة سلبية بين الصلاة النفسية والاستراتيجيات السلبية للمواجهة لدى طالبات الجامعة.

### 5.التعقيب على الدراسات السابقة:

### □□□ - من حيث الأهداف:

يهدف هذا البحث إلى استكشاف العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة كما في دراسة (يوسفى، 2013).  
 من أجل تحقيق هذا الهدف، تم استخدام عينة من 100 مشارك من طلبة جامعة القاهرة، حيث تم توزيع استبيان على المشاركين في شكل مجموعات دراسية. تم استخدام اختبار كاي مربع (Chi-square) لاختبار الفرضيات. النتائج أظهرت وجود علاقة إيجابية بين الصلابة النفسية واستخدام استراتيجيات المواجهة الفعالة. كما تم تحديد بعض العوامل التي تؤثر على الصلابة النفسية، مثل الدعم الاجتماعي والتجارب الحياتية. يمكن أن تكون هذه النتائج مفيدة للمختصين في مجال الصحة النفسية، حيث يمكنهم من تطوير برامج تدخلية تستهدف تعزيز الصلابة النفسية لدى الأفراد. (يوسفى، 2013).

١١١١- من حيث العينة:

[illegible]

□□□□ : من حيث الأدوات:

[illegible]

### ١١١١- من حيث النتائج:

[illegible]

□□□□ - مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

Page 6

: □□□□ □□□□.1.6

أنشئ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 38/10 المؤرخ في 09 أفريل 1931 الموافق لـ 25 يناير سنة 2010 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 247/02 المؤرخ في 30 ماي 2001 الموافق لـ 18 أفريل 2001 الذي يحدد عدد الكليات والمعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة ولا سيما المادة الأولى منه التي تحدد عدد الكليات والمعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة، حيث أنشئت أقسام مكونة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بموجب القرار الوزاري رقم 52 المؤرخ في 24 أفريل 2010 لاسيما المادة الثانية منه تنص على ما يلي :  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة -

- قسم الإدارة التسيير الرياضى .

- قسم النشاط الرياضي المكيف.

**Figure 1**

$\frac{1}{\text{m}} \times \frac{\text{m}}{\text{s}^2} = \frac{1}{\text{s}^2}$

[illegible]

: 000000 000000.2.6

. 2013/2012: □□□□□□ □□□□□□

أجريت الدراسة تحديدا في الفترة ما بين: 28/01/2013 إلى 01/02/2013.

3.6. **البيانات الديموغرافية:** - طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة - 135 طالباً و18 طالبة، ومستوياتهم الأكاديمية، وتخصصاتهم العلمية.

7- **البيانات الديموغرافية:** 135 طالباً و18 طالبة، ومستوياتهم الأكاديمية، وتخصصاتهم العلمية.

### 8- عينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة (135) اختيرت منه عينة عشوائية طبقية قوامها (242) طالبا بالمواصفات الموضحة في الجدول أدناه.

البيانات الديموغرافية (1): يبين مواصفات العينة الأساسية.

| المتغيرات المستقلة | مستويات المتغيرات المستقلة   | المتغيرات المعتمدة | المتغيرات المعتمدة |
|--------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|
| الجنس              | مابين 18 ذكراً و23 أنثى      | 55.8               | 135                |
|                    | 24 أنثى                      | 44.2               | 107                |
| الكل               |                              | 100                | 242                |
| الترية البدنية     | الترية البدنية               | 31.8               | 77                 |
|                    | الرياضة                      | 38                 | 92                 |
|                    | الرياضة                      | 30.2               | 73                 |
| الكل               |                              | 100                | 242                |
| الرياضة            | الترية البدنية               | 19.8               | 48                 |
|                    | الرياضة                      | 21.1               | 51                 |
|                    | الرياضة                      | 20.7               | 50                 |
|                    | الادارة والتسيير الرياضي     | 17.8               | 43                 |
|                    | النشاط البدني الرياضي المكيف | 20.7               | 50                 |
| الكل               |                              | 100                | 242                |

يتضح من الجدول رقم (1) أن العينة ممثلة تمثيلاً للمجتمع بمقدار متوازن تشمل عينة أعمار بين 18 و23 سنة، 135 طالباً و18 طالبة، ومستوياتهم الأكاديمية، وتخصصاتهم العلمية. وعينة 24 سنة فأزده بنسبة (44.2) وعينة 135 سنة فأزده بنسبة (55.8) وطلبة الماستر بنسب على التوالي (31.8 - 38 - 30.2) وطلاب الترية البدنية بنسبة (19.8) وطلاب التدريب الرياضي بنسبة (21.1) وطلاب الرياضة بنسبة (20.7) وطلاب الادارة والتسيير الرياضي بنسبة (17.8) وطلبة النشاط البدني والرياضي المكيف بنسبة (20.7)، مما يوضح خاصية التمثيل الشامل لعينة الدراسة.

: □ □ □ □ □ □ □ □ - 9

### 1.9. مقياس الصلابة النفسية إعداد مخيم ( 2011):

[illegible]

وللتقليل من الميل لاتخاذ نمط ثابت للاستجابات Response Set تم وضع بعض العبارات  
عكس اتجاه العبارات الأخرى، أي تشير هذه العبارات المعكوسة إلى الجانب السلبي  
هذه العبارات، والتي تقابل في المقياس الأعداد (3 6 9 10 13 16 20 24 27 28 29 32 38 43 45)،  
(3 6 9 10 13 16 20 24 27 28 29 32 38 43 45)، ينبغي أن تصحح في الاتجاه العكسي، (بمعنى أن هذه العبارات تصحح كالتالي:  
(3 6 9 10 13 16 20 24 27 28 29 32 38 43 45) إلى العبارات التي يجب أن تكون  
مجموع عبارات الاستبيان. 31 %

: □□□□□□ □□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□□□

- Commitment: هو التزام الفرد بالقيام بعمل ما أو تجنبه، ويتطلب هذا الالتزام وجود هدف واضح، وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيقه، والالتزام بالوقت المحدد لإنجازه. ويتطلب أيضًا وجود دعم من الآخرين، والتحفيز الذاتي، والقدرة على تحمل المسؤولية. ويتطلب أيضًا وجود خطة بديلة في حالة فشل الخطة الأولى.

١٠ - Control: ويشير إلى مجموعة من الإجراءات التي يجب اتخاذها لضمان أن النظام يعمل بشكل صحيح. يمكن أن يكون هذا مجموعة من القواعد التي تحكم كيفية معالجة البيانات، أو مجموعة من الإجراءات التي يجب اتخاذها في حالة حدوث خطأ. يجب أن تكون هذه الإجراءات واضحة ومحددة، ويجب أن تكون قابلة للتنفيذ. يجب أن تكون هذه الإجراءات متوافقة مع الأهداف العامة للنظام، ويجب أن تكون قابلة للتغيير في حالة الحاجة إلى ذلك.

تحدي – **Challenge** هو التغيير الذي يحدث في بيئة العمل، مما يتطلب من الموظفين التكيف والتغيير. يمكن أن يكون التغيير إيجابياً، مثل التغيير في التكنولوجيا، أو سلبياً، مثل التغيير في القيادة. يجب أن يكون التغيير مدروساً ومخططاً له، وليس مفاجئاً. يجب أن يكون التغيير مدروساً ومخططاً له، وليس مفاجئاً. يجب أن يكون التغيير مدروساً ومخططاً له، وليس مفاجئاً.

[illegible]

: □□□□□ □□ □□\_□□□□ □□\_□□ □□\_□□□□ □□ □□ تحديد □□



\* بين (78-47) يـيـى ءى ءى ءى ءى .

\* در این مطالعه، میانگین سنی شرکت‌کنندگان (79-109) و تعداد آنها به شرح زیر است.

\* در این فصل، به بررسی نقش و جایگاه زنان در جامعه ایران معاصر پرداخته می‌شود.

[illegible]

\* كذا في نسخة المخطوطتين (16-26) يقرأ في نسخة أخرى: لا يجوز.

\* كذا في نسخة المخطوط (27-37) بين يدي المصنف في نسخة أبي يحيى

[illegible]

: [S] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] . [ ]

[illegible][illegible]

\* این مطالعه در گروه سنی ( 36-45 ) ساله ها انجام شده است.

## 10- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

:□□□□ - 1 - 10

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى الصدق التمييزي<sup>١</sup> بمعنى آخر هل مقياس الصلابة النفسية يميّز بين من يملكون صفات<sup>٢</sup> يميّزها الصدق التمييزي<sup>٣</sup> الذين يملكون مستوى من الصلابة النفسية المنخفض؛ فإذا كان الأمر كذلك فإن المقياس صادق فيما يقيس وبالفعل يقيس ما وضعه<sup>٤</sup>

- الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية:

من طرفي التوزيع للدرجات التي حصل عليها (37) وزعت عليهم أداة القياس بعد ترتيبها من أعلى إلى أدنى درجة، أخذنا من كل طرف (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة على حدى، ثم حسبت قيم "t" لدلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين (2007 و 179).

□□ □□□ (2) يمثل قيم "□" لدلالة الفروق بين متوسطات العينة العليا والعينة الدنيا في مقياس

| البيان | العينة الدنيا |        | العينة العليا |        | ملاحظات |
|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------|
|        | 10=           | 10=    | 10=           | 10=    |         |
| 11,07  | 1,79          | 35,10  | 1,17          | 42,60  |         |
| 6,06   | 1,56          | 32,30  | 1,88          | 37,00  |         |
| 3,11   | 3,56          | 35,50  | 3,47          | 40,40  |         |
| 7,74   | 4,50          | 102,90 | 5,33          | 120,00 |         |

$\geq \alpha$  0,01)  $\chi^2_{(n-1)} = 16,87$  " "  $\chi^2_{(n-1),\alpha} = 16,87$

يتبين من الجدول رقم (6) أن "  $t_{\alpha/2}$  " لدلالة الفرق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند المستوى  $(\alpha \geq 0,01)$  لدلالة الذيلين ودرجة الحرية ( $2-2+1=1$ ) أي ( $2-10+10=1$ ) مما يشير بأن أداة القياس لها القدرة على التمييز بين المجموعتين وهذا دليل على صدقها، سواء في أداة القياس ككل وأيضاً في أداة القياس الفرعية ككل. ولذا فإننا نعتبر أن الفرق بين المجموعتين ليس له دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,01)$  أي  $t_{\alpha/2} = 2.87$  وهي أقل من القيم المحسوبة سواء في الأبعاد أو المقياس ككل.

: 2-10

[illegible]

**طریقۂ اولیٰ:**

0.82 : -1

2- طرق التوزيع المتكافئ: حيث وجدنا الارتباط بين النصفين (A) يساوي: 0.66

العلمي حيث كانت معاملات الصدق والثبات عالية، هذا ما شجعنا على تطبيقها في بيئة الجزائر.

كما أنها بدت سهلة وواضحة ومفهومة الفقرات والمعاني لعينة الطلبة الجامعيين مما يؤكد مناسبتها لمستوى هذه الفئة، حيث نؤكد هنا على أننا و بمعونة من ساعدنا في العمل لم نسجل أي غموض، أو تأويل لعبارة أداة القياس من طرف المستجيبين، وهذا إن دل على شيء إنما يوحي بموضوعية أداة الدراسة وهو مقوم آخر يضاف لشروط الأداة الجيدة، هذا ما يجعلنا نؤكد أن أداة القياس المستعملة في دراستنا والمتمثلة في مقياس الصلابة النفسية تتميز بثبات وصدق عاليين وموضوعية يجعلنا نراهن عليها في جمع بيانات يمكن الوثوق بها.

### 10-3- الأساليب الإحصائية المطبقة:

بعد جمع الاستبانات تم ادخال الدرجات في جهاز الحاسب الآلي ولتسهيل المهمة تمت الاستعانة بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) مستخدمين تحديداً البرنامج الإحصائي SPSS المعيارية (One Way ANOVA) في تحليل التباين.

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

1- الجنس:

1.1- 18 سنة و 23 سنة.

2.1- 24 سنة و 25 سنة.

2- المستوى التعليمي:

1.2- البكالوريا.

2.2- الليسانس.

3.2- الماجستير.

3- المستوى المهني:

1.3- الترتيب البدني.

2.3- اللياقة البدنية.

3.3- المستوى الرياضي.

4.3- الإدارة والتسيير الرياضي.

5.3- النشاط البدني الرياضي المكيف.

المتغيرات التابعة: استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الصلابة النفسية.

:□□□□□□ □□□-11

:0000 00000000 000000 0000 000 -1-11

ينص التساؤل الأول على: ما مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد العلوم النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، وللكشف عن هذا، تم الاعتماد على التكرارات والنسب المئوية لتحديد مستوى

□□ □□□ (3): يبين مستويات أبعاد مقياس الصلاة النفسية ومستويات الدرجة الكلية للصلاة

Page 10

| اسماء | الجنس | الرقم | الاسم |
|-------|-------|-------|-------|
| -     | -     | اسم   | اسم   |
| 23.1  | 56    | اسم   |       |
| 76.9  | 186   | اسم   |       |
| 100   | 242   | اسم   |       |
| -     | -     | اسم   | اسم   |
| 88.0  | 213   | اسم   |       |
| 12.0  | 29    | اسم   |       |
| 100   | 242   | اسم   |       |
| .4    | 1     | اسم   | اسم   |
| 45.9  | 111   | اسم   |       |
| 53.7  | 130   | اسم   |       |
| 100   | 242   | اسم   |       |
| -     | -     | اسم   | اسم   |
| 36.0  | 87    | اسم   |       |
| 64.0  | 155   | اسم   |       |
| 100   | 242   | اسم   |       |

يتضح من خلال الجدول رقم (3) مستوي الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة مرتفع بنسبة (64.0 %)، وكذلك الحال لمؤشر الالتزام بنسبة (76.9 %) مما يشير الى

مستوى الصلابة النفسية عند العينة ما عدا بعد التحكم، مما ينبأ بمشكلات سلوكية ونفسية لدى عينة  
الدراسة.

## 11-2: نتائج اختبار كاي تربيع

ينص التساؤل الثاني على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى  
الرياضيين البدنيين والرياضيين بالمسيلة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى)  
وللإجابة على هذا التساؤل استعملنا اختبار "كاي تربيع" لدلالة الفروق في متغير السن،  
وتحليل التباين لدلالة الفروق في متغير المستوى الدراسي، والتخصص، ويمثل كل من الجدول رقم 4-  
5-6-7 نتائج الاختبار.

الجدول رقم (4): يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس الصلابة النفسية والدرجة  
الكلية للصلابة النفسية تبعاً لمتغير السن.

| المتغير  | الدرجة | المتوسط | الانحراف المعياري | القيمة الحرجة | القيمة الحساسة | المتغير |
|----------|--------|---------|-------------------|---------------|----------------|---------|
| المتغير  | 0.01   | 3.35    | 39.29             | 135           | 18 23          | المتغير |
|          |        | 3.02    | 40.38             | 107           | 24             |         |
| غير دالة | 0.26   | 2.78    | 34.20             | 135           | 18 23          | المتغير |
|          |        | 2.68    | 34.60             | 107           | 24             |         |
| المتغير  | 0.05   | 3.60    | 37.57             | 135           | 18 23          | المتغير |
|          |        | 3.59    | 38.47             | 107           | 24             |         |
| المتغير  | 0.01   | 7.73    | 111.08            | 135           | 18 23          | المتغير |
|          |        | 7.46    | 113.46            | 107           | 24             |         |

للتذكير قيمة "كاي تربيع" 0.05 للدراسة 1.64:0.01 للدراسة 2.32:

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى  
لمتغير السن لصالح الأكابر في السن من 24 سنة فما فوق وذلك بمتوسط حسابي قدره (113.46) في  
المقابل نجد عينة 18 سنة بلغ متوسط الصلابة النفسية لديهم (111.08) في المقابل نجد عينة 24  
من بعدي التحدي والالتزام، وعدم وجود فروق في بعد التحكم تعزى لمتغير السن.

## النتائج (5) تحليل التباين الأحادي لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وعلى المقياس بصورته الكلية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

| المتغير       | مصدر التباين   | المتوسط التربيعي | الخطأ | الخطأ | الخطأ | الخطأ         |
|---------------|----------------|------------------|-------|-------|-------|---------------|
| بين المجموعات | بين المجموعات  | 25.872           | 2     | 12.93 | 1.22  | 0.29 غير دالة |
|               | داخل المجموعات | 2524.079         | 239   | 10.56 |       |               |
|               | المجموع        | 2549.950         | 241   |       |       |               |
| بين المجموعات | بين المجموعات  | 4.458            | 2     | 2.22  | .29   | 0.74 غير دالة |
|               | داخل المجموعات | 1810.803         | 239   | 7.57  |       |               |
|               | المجموع        | 1815.260         | 241   |       |       |               |
| بين المجموعات | بين المجموعات  | .540             | 2     | .27   | .02   | 0.98 غير دالة |
|               | داخل المجموعات | 3157.311         | 239   | 13.21 |       |               |
|               | المجموع        | 3157.851         | 241   |       |       |               |
| بين المجموعات | بين المجموعات  | 62.203           | 2     | 31.10 | .52   | 0.59 غير دالة |
|               | داخل المجموعات | 14204.297        | 239   | 59.43 |       |               |
|               | المجموع        | 14266.500        | 241   |       |       |               |

للتذكير قيمة " F " للتحليل التبايني هي: 2.99

يتضح من خلال الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسية وهو (0.52) كما لم يكن هناك فروق دالة في كل من بعد التحدي المقابل نجد قيمة F الجدولية بلغت (2.99)، كما لم يكن هناك فروق دالة في كل من بعد التحدي المقابل نجد قيمة F الجدولية بلغت (2.99) حيث بلغت " F " للتحليل التبايني هي: 2.99/0.74/0.29.

(6) تحليل التباين بين المجموعات عينات من مجموعتين مستقلتين

المجموعتان المستقلتان هما:

المجموعة الأولى: مجموعة المتغير لمتغير

المجموعة الثانية: مجموعة المتغير لمتغير

| مصدر التباين  | الخطأ         | الخطأ | الخطأ | الخطأ | الخطأ   | الخطأ |
|---------------|---------------|-------|-------|-------|---------|-------|
| بين المجموعات | 0.66 غير دالة | 59.0  | 6.36  | 4     | 25.469  | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| بين المجموعات | 0.07 غير دالة | 2.13  | 15.80 | 4     | 63.205  | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| بين المجموعات | 0.23 غير دالة | 1.39  | 18.17 | 4     | 72.707  | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| بين المجموعات | 0.52 غير دالة | .80   | 48.04 | 4     | 192.163 | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |
| خطأ           | خطأ           | خطأ   | خطأ   | خطأ   | خطأ     | خطأ   |

**التذكير** " " " " " " .2.9:

يتضح من خلال الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص وهذه الفروق هي نتيجة الصدفة ( $p > 0.80$ )، كما لم يكن هناك فروق دالة إحصائية في كل من بعد التحدي والصلابة النفسية كم تعزى لمتغير التخصص حيث بلغت "ف" قيمها 0.66/0.07/-0.23 كـ "ف" قيمها 0.92/0.07/0.23.



## 12- تفسير النتائج:

:□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□.1.12

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن الصلابة النفسية لدى عينة الدراسة (64.0) وكذلك الحال لمؤشر الالتزام بنسبة (76.9) والتحدي بنسبة (53.7)، في حين أن مستوى التحكم لدى أفراد عينة الدراسة متوسط بنسبة (88.0) يشير إلى ارتفاع مستوى الصلابة النفسية عند العينة ما عدا بعد التحكم، وهذا يشير إلى اعتقاد عينة الدراسة بنسبة متوسطة في قدرتهم على التأثير في مجريات الحياة الضاغطة بطريقة متوسطة. ينجر عنه هذا الكثير من المؤشرات السلبية في الشخصية كالقلق، وتقلب المزاج، والانفعال، والاكتئاب، كلما ظهر المثير المسبب لذلك في الحياة الجامعية لدى هاته الفئة، هاته السمة كلما تتواجد مستوى مرتفع لدى الأفراد في المجتمع لعدم الضبط والكف وعدم الاقتدار، فنفسر ذلك إلا التكوين النفسي والتروي للفرد والمجتمع، فالتشرب بالثقافة التروية التي تغرس قيم في الأفراد مثل: العزيمة، والتحدي، تعجل بظهور شخصية صلبة مزودة ببناء معرفي منسجم وعقلاني يساير أحداث الحياة الجامعية. هذا من جهة التكوين النفسي والتروي، كما ننتبه أن مستوى التحدي لا يرتبط فقط بالتكوين النفسي والتروي للأفراد فقط، بل لابد أن لا ننسى أن شدة الموقف أو الأزمة النفسية ينعكس على مستوى الصلابة النفسية. إلا أن النتيجة العامة تؤكد أنه يوجد مستوى من الصلابة النفسية مرتفع لدى عينة الدراسة وهذا يتفق مع دراسة (يوسف، 2013) أن نفسية لدى الطالبات مرتفع، وهذا يؤشر أن لامتلاكهم لخصائص الصلابة النفسية يستطيعون بها مقاومة أحداث الحياة بطريقة إيجابية وشخصية صلبة، وهذا ما يؤكد عليه (Kach, 1987) أن الشخصية الصلبة تعد عاملاً لمقاومة الضغوط وعدم الإصابة بالأمراض النفسية. كذا لعينة الدراسة مستوى الصلابة النفسية مرتفع يمنع من التأثيرات السلبية (Adakin, 1987) أن الصلابة الشخصية تمنع التأثيرات السلبية لضغوط النفسية. ينبأ بسلامة الصحة النفسية والجسمية لدى الأفراد وهذا ما خلصت إليه دراسة (بيد، 2005) أن مستوى الصلابة النفسية مؤشر على الحفاظ على صحة الإنسان النفسية والجسمية.

ومنه نستنتج أن مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضية مرتفع بعمامة، ومتوسط بخاصة في بعد التحكم، وهذا يرجع إلى نمط تكوين ودراسة الطلبة بمعهد النشاطات البدنية والرياضية. والذي هو يتنوع بين الأعمال الموجهة والتدريبات الرياضية قد تلعب هاته المتغيرات دوراً مساهماً ووسيط لوجود هذا المستوى المرتفع في الصلابة النفسية هذا من جهة. كما نستطيع القول أن هذا المستوى المرتفع مؤشر ايجابي لاستمرار الصلابة النفسية في مرحلة عمرية متقدمة، لأن متغير السن يزيد من مستوى الصلابة النفسية.

- **الصلابة النفسية لدى طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضية لمزاولة مهنة التدريس**

التفسير ١١ علام، كل ما نفسره ان هذه الفئة تتصف بخصائص الصلابة النفسية وقادرة ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧

يتضح من خلال الجدول (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير السن لصالح الأكبر في السن من 24 إلى 44 سنة. كما يتضح من خلال الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسية.

ويشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزز لمتغير السن لصالح الأكابر  
 سن أن متغير المعدل العمر يساهم في رفع مستوى الصلابة النفسية لدى عينة الدراسة، ويمكن تفسير  
 ذلك للخبرة الحياتية التي يمتلكها الفرد الكبير مقارنة لافتقار الخبرة عند الفرد الأقل سننا منه، كما يساهم هذا  
 المتغير في خبرة النضج الذهني والعقلي **الناحية العصبية المعرفية** أن النواقل العصبية  
 السيروتونين Serotonin **الناقل العصبي** نتيجة مرحلة عمرية مبكرة ومتغيرة ينتج عنه سلوك عدم الضبط ومن ذلك السلوك العنف كنوع  
 من السلوكيات **الناقلة** وانخفاض هذا الناقل العصبي يسبب النضج النسبي يولد السلوك  
 المتوازن وعدم الشعور بالضغط ومن ذلك زيادة في مستوى الصلابة النفسية لدى **الفروق بين الأكابر** سن والأقل سننا لدى عينة الدراسة تقرر بوجود فرق جوهري ودال **المتغير السن** وهذا يرجع للفروق في الأوضاع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية بين طلبة الجامعات في  
 الكويت وطلبة الجامعات في دولة الجزائر، والدراسة الحالية التي انجزت في بيئة جزائرية تختلف عن دولة  
 أخرى.

كما يمكن تفسير هذا الاختلاف الى مسألة انخفاض الضغط الدراسي لدى فئة الأعمام، لنا باعتبارهم على  
 طلبة أكاديمية، عكس فئة الأصغر سنا باعتبارهم مازالوا  
 في مرحلة الدراسة والتكوين وعدم التكيف مع متطلبات البرنامج الدراسية والمنجزات الدراسية.

ويشير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي والتخصص، إلا أن هذين المتغيرين لا يشكلان مصدر الضغوط أو القلق مما لا يؤثران على مستوى الأداء الأكاديمي، وأن الدراسات السابقة لم تشر إلى مساهمة متغير المستوى الدراسي والتخصص - كمتغيرات مستقلة - كعوامل مؤثرة في الأداء الأكاديمي (المرادفات 2005) (المرادفات 2010) (المرادفات 2012) (المرادفات 2012) (المرادفات 2008) (يوسف، 2013) كما أنه لا يوجد هناك متغيرات

نفسية تتحكم في مستويات الصلابة النفسية، المساندة، سمات الشخصية، وإساليب المواجهة، وغيرها.

ومنه نستنتج أن متغير السن يساهم في عملية النضج الذهني والفيسيولوجي في المراهقين. 13. المراهقة

يعد موضوع الصلابة النفسية من المتغيرات الواقية من الضغوط لأحداث الحياة الكدرة، ومنه الدراسة الحالية عالجت جزءا هاما بطريقة ميدانية لتستشف مستوى الصلابة النفسية لدى فئة وشرحة تعتب

بشري في المنظومة التعليمية لا وهي فئة طلبة المعاهد الرياضية، وبالأخص طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، وفي ضوء التنقيب عن مسببات الضغط تأتي الدراسة الحالية تعالج أهم مصدر رئيس بحثوا فيه العديد من الدارسين لعلم النفس الصحي، والصحة النفسية، ويبقى مدروسا بارتباطه بالعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية، في حين تأتي الدراسة الحالية لتقديم رؤى واضحة عن خصائص الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة بعامة، ومستوى الصلابة النفسية بخاصة، وهذا يخول

الدراسة الحالية أن تكون إضافة إلى الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من حيث تأثير الضغوط على الصحة النفسية للطلبة، وذلك الحال لمؤثر الالتزام والتحدى، في حين أظهرت النتائج أن مستوى التحكم لدى أفراد عينة الدراسة متوسط، وأشارت النتائج أيضا الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في الصلابة النفسية تعزى لمتغير السن ولصالح الأكبر سنا، ولم تشر النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في الصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

إليه نقترح ما يلي:

\* تنمية خاصية التحكم لدى عينة الدراسة فى بحوث أخرى.

\* الاهتمام بالبرامج الرياضية المدروسة والتي تنمي مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة.

\* **المرحلة الأولى:** إرشادية تساهم في رفع مستويات الصلاة النفسية وإستراتيجيات إرشادية متنوعة ولدى عينات من المجتمع المختلفة.

\* إدخال مقياس الصلابة النفسية في بطاريات التوجيه والانتقاء في المدارس العليا للشرطة، ٢٠٠٢

والجيش، ومدارس العليا والمعاهد الأكاديمية، من أجل اختيار أفراد ذوي صلابة شخصية قادرة على ٢٠٠٢

\* ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ولدى عنات أخرى لمعرفة مستوى الصلاة النفسية.

\* **مستوى الصلاة النفسية وعلاقته بأداء اللاعب:**

\* **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**

\* **الصلابة النفسية وأثره على كل من الاتزان الانفعالي والصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.**

\* **القيام بدراسة بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقته بجودة التسيير الإداري لدى مدراء المؤسسات الرياضية".**

المراجع:

1. **الصلابة النفسية.**

**المراجع باللغة العربية:**

1. **الصلابة النفسية** زبي السيد (2000) **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
2. **الصلابة النفسية** (2007). **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
3. **الصلابة النفسية** غير ماجستير **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
4. **الصلابة النفسية** محمد العياشي (2011) **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
5. **الصلابة النفسية** محمد بن مكرم (2003) **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
6. **الصلابة النفسية** عادل فاضل البير (2011) **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
7. **الصلابة النفسية** مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 11، 11 **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
8. **الصلابة النفسية** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين. **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
9. **الصلابة النفسية** (2002). **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
10. **الصلابة النفسية** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر 2. **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
11. **الصلابة النفسية** (2009). **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**
12. **الصلابة النفسية** "الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم." **الصلابة النفسية وعلاقته بالعنف لدى انصار المشاهير في ملاعب كرة القدم.**



25. السيد محمد (2001) تأثير إدارة الوقت على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
26. السيد محمد (2009) تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
27. كمال الدين (1997). تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
28. السيد أمين (1997) تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
29. محمد زهير عليوي، العلاقة بين الضغط النفسي والأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
30. محمد محمد عودة، (2010) الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
31. السيد محمد (1997). تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
32. السيد محمد (2011). تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
33. السيد محمد (2008). تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
34. يوسف، السيد (1990). تأثير الضغط النفسي على الأداء الرياضي للطلاب: دراسة ميدانية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، ص 10-15.
35. يوسف حدة، (2011) التدريب التحصيلي ضد الضغوط كأسلوب من أساليب العلاج السلوكي المعرفي عند ميكنبوم، مجلة دراسات نفسية، ع6، مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية، ص 10-15.
36. يوسف حدة، (2013) الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجيات المواجهة لدى عينة من طالبات جامعة باتنة، مجلة دراسات لجامعة الأغواط، ص 24-30.

المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية

1. Cozzi, L, (1991).The Influence of Hardness Stress and Social Support on A Cadmic A Achievement Among Urban Commuter Students, Distraction Abstract International, Vol. 52.
2. Ganellen, R. J. Blarney (1984) Hardiness and social support as moderators of the effects of life strzss, journal of personality and social psychology,V47,N(1).
3. Gerson, M (1998), the relationship between hardiness, coping skills stress in granitic student's UME published doctoral dissertation, Adler school of professional psychology.
4. Holt, Penni, Astudy of the Interaction of levels Occupational stress of Burnout and Personality Hardiness In female elementary teachersD.A.L.Vol47,N(2),August, (1988).

5. Kash. Kathryn M, stress an personality Hardiness As related to Gender in student selection of a college major, D,A,L, Vol 48, N69,Dec (1987).
6. Kobasa S.C. (1979). Stressful life events, Journal personality and Social Psychology. 37-111.
7. Kobasa, S.C., Maddi, S.R, Pacceatti, M.C & Zola ,M.A.,(1985) Effect tiveness of Hardiness, Exercice and Social Support AS Resources Against llness, Journal of Psychosomatic Research, No.29, 525-533.
8. Kobasa, s.c., maddi, s.r.,kahn, s.(1982). Hardiness and health. A prospective study. Journal of personalty and social psychology, vol 42,168-177
9. -Maddi. S.R. (2004). Hardiness: An operatinalization of Existential Courage, Journal of Humanistic Psychology 44(3) 279-298