

تحسين الإدراك الحسي الحراري لدى فئة المتخلفين عقليا

11- 9 (1000 000)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

 : ي جامعة عبد الحميد ابن باديس -

• ☐ ☐ ☐ ☐

[illegible][illegible]

The research summary :

In this modest research ,we tried to tried deal with a sensitive and a very important issue “it is handicapping and the handicapped “

This category of humans is really suffering from marginalization and none-affiliation in the society . this spite of the efforts made ,the handicapped still remains a person who is not able to perform duties alone and unable of taking charge of himself unless when helped . this help is limited to the use of the adapted physical activity.

Since the movement is one of main important elements in life that express one's needs either this person is handicapped or not; so it is one of the methods of learning and this can't be realized unless we know his characteristics of age and all other sides (physical-emotional-health and mental).

Whatever the handicapping is ,there is always hope to achieve the goals particularly to improve the vital movements and activities necessary to practice the daily life , support the physical health of the handicapped and help him to control his emotion ,accept his situation and trust in his ability of perseverance ,the development of social skills and the elements of social behavior such as:“the respect ,collaboration, being responsible and at least getting benefits from what remain with the mental handicapped as physical capabilities to encourage him to make intimate relation with the others and integrate him in his society.

Key word : movement games, perception ,cognitive motor, mental retardation.

Résumé de la recherche

Nous avons essayé à travers ce projet de parler , discuter d'un sujet important , c'est la situation alarmante que vit l'handicapé, dans la société .

Ce citoyen, au lieu d'être traité comme il se doit par l'ensemble, il est mis à l'écart et mène une vie quotidienne très difficile.

L'handicapé mentale ne peut pas subvenir à ses besoins, il a toujours besoin d'un coup de main de la part de tous. Un handicapé mentale n'est maître de ses gestes, notre devoir est de l'aider pour lui faciliter la tâche.

Quelques soient les difficultés rencontrées ,il ya toujours de l'espoir pour cette catégorie de citoyens, le aider ,le s'encourager, leur proposer des jeuxtoutes ces activités donneront leurs fruits au fur et a mesure .

On peut aussi leur permettre de nouer des relation avec autrui pour s'intégrer dans la société

Les mots clé : jeux moteur, perception, moteur cognitif, perception kinesthésique, le retardé mental.

• □ □ □ □ □

[illegible]

[illegible]

إذا كان اللعب أحد الاحتياجات الحيوية للأطفال الأسوياء فإنه من أهم الاحتياجات بالنسبة للأطفال المعاقين حيث يعمل على إشباع حاجات وميول ورغبات هذه الفئة كونها تعاني من بعض الصعوبات العقلية والبدنية والاجتماعية. فعجز الحقيقي في عمليات التعلم والتوافق العقلية للمتعلمين عقليا.

وفي ضوء الزيارات الميدانية المتكررة لبعض المراكز الطبية للمتخلفين عقليا وإجراء مقابلات شخصية مع المسؤولين على المراكز لاحظنا غياب برامج الأنشطة الحرفية المكيفة التي تساعد في تنمية وتحسين القدرات العقلية، فاختيار موضوع البحث لم يكن وليد الصدفة وإنما لأسباب عديدة و

وضع بصمة علمية كباحثة في مجال النشاط الحرفي المكيف، تنمية وتحسين القدرات المتبقية لدى فئة المتخلفين عقليا، فإن

تتميتها

تحتسبها بالإضافة

هذه المعاقين

لدى فئة المتخلفين عقليا

المتخلفين عقليا

[illegible]

* أريد أن أعرف ما إذا كان الاختبار يُلغى بعد التجربة؟

[illegible]

Page 10 of 10

الحرية الفكرية: حرية التعبير عن الأفكار والآراء دون قيود أو تدخل من الدولة أو المجتمع. (ط)

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار ألبعدى للعينة التجريبية ؟

١٠ - إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية؟

- [illegible]

[illegible][illegible]

إلى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع أمام رقب للتوصل إلى هدف اللعبة (مجيد ريسان، 2000:12).

المستوى العام للذكاء " (البركات، 1997: 67).
نمو العقل والذي يتسم بشكل خاص بقصور في المهارات التي تظهر أثناء مرحلة النمو.

□□□□ □□□□: يعرف محمد إبراهيم عبيدات الإدراك الحسي أنه "الكيفية التي نرى بها العالم من حولنا" وأنه كافة المراحل التي بواسطتها يقوم فرد ما بعملية اختيار وتنظيم وتفسير منبه ما ووضعه في □□□□ "(محمد ابراهيم عبيدات، 1997: 146).

الذكاء: "عملية يكتسب عن طريقها معرفة فورية بما يجري حولنا بالقدرة على تفسير
المواقف المعقدة (علي الديري، 1999: 59)
الذكاء السائل: تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين 35-49 (موسى، 2000: 92).

: □□□□□□ □□□□ □□□□□□

- دراسة سيلجا يابريل: *آثار التدخل المبكر في حالات ذوي الحاجات الخاصة* (1996) "فعالية استخدام اللعب كأحد أشكال التدخل المبكر للحالات من الأطفال ذوي الحاجات الخاصة".
التدخل المبكر للحالات من الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

البيانات الأولية شملت العينة 61 من بين 1000 ليلية تتراوح أعمارهم ما بين شهر إلى 10 سنوات من أدوات البحث اختبار النمو المعرفي من قبل الباحثين عليها:

➤ وجود تباين بين النتائج استجابة الأطفال نتيجة الرعاية الأبوية.

➤ وجود فقر كبير في محتوى اللعب و اقتصره على الجانب الحركي. (سهير محمد سلامة شاش،

(41-2001

- **عبيدي: (1997)** "بعض النماذج الاقتصادية في ليبيا: تحليل اقتصادي" *مجلة الاقتصاد الليبي*، العدد 1، ص 1-15.

هذه المخططات توضح كيفية تعديل المخططات لتعكس التغيرات في التوزيعات الاحتمالية. كما تم توضيح مجموعة من التمثيلية والتخيلية للمخططات. في طرق المخططات، يمكن رؤية حرية المخططات.

9. المخططات الاحتمالية: المخططات الاحتمالية هي مخططات توضح التوزيعات الاحتمالية للمخططات. بين المخططات الاحتمالية، يمكن رؤية المخططات الاحتمالية.

الاختبارات لصالح الاختبارات الاحتمالية: المخططات الاحتمالية هي مخططات توضح التوزيعات الاحتمالية للمخططات. بين المخططات الاحتمالية، يمكن رؤية المخططات الاحتمالية.

[illegible]

إيجابي
إيجابي

(بن زدان حسين، 2004)

التعليق على الدراسات:

كونه وسيلة تأهيل وتنمية وتحسين القدرات الإدراكية، البدنية والعقلية في توفير الأدوات
التي تساهم في تحسين الأداء الوظيفي للأفراد، وله أثر في التقليل من السلوك العدواني لدى المتخلفين عقليا.
الجديد في البحث اقتراح برنامج حرري مكيف متضمن مجموعة من الألعاب الحرة المقننة
لجمل تحسين ما تبقى من إمكانيات وقدرات حسية وحرئية لدى المتخلفين عقليا.

:
:

مؤلف: د. محمد موسى عثمان، (1998، 18)

مجتمع وعينة البحث: يبلغ 60 طالباً جامعياً، 30 طالباً من جامعة بغداد و30 طالباً من جامعة الكوفة بطرقة مقصودة بعد تطبيق اختبار الذكاء. (البيان التفصيلي في الملحق رقم 1)

[illegible][illegible][illegible][illegible]

المؤتمرات والندوات التي تم تنظيمها في إطار البرنامج الوطني للتأهيل والتدريب في مجال مكافحة العدوى والأمراض المعدية، والتي تهدف إلى تعزيز الوعي والتدريب على الممارسات الجيدة في مجال مكافحة العدوى والأمراض المعدية، وذلك من خلال تنظيم مؤتمرات وندوات وطنية وإقليمية ودولية، وذلك من خلال تنظيم مؤتمرات وندوات وطنية وإقليمية ودولية، وذلك من خلال تنظيم مؤتمرات وندوات وطنية وإقليمية ودولية.

المعيارية: هي الطريقة التي يتم بها تقييم الأداء. يمكن أن تكون المعيارية إما مطلقة (أي مقارنة الأداء بمقياس ثابت) أو نسبية (أي مقارنة الأداء بأداء الآخرين). المعيارية المطلقة هي الأكثر شيوعًا في التقييمات الوظيفية، حيث يتم مقارنة الأداء بمجموعة من المعايير المحددة مسبقًا. المعيارية النسبية هي الأكثر شيوعًا في التقييمات الأكاديمية، حيث يتم مقارنة الأداء بأداء الآخرين.

الضبط الإجرائي للمتغيرات: قامت الباحثة بإبعاد المتخلفين عقليا من ذوي لإعاقات المصاحبة سواء كانت ذهنية أو جسدية. أفراد العينة من جنس واحد ذكور والسن (9- 11) ككل. على تعليم العينة التجريبية وفي نفس الظروف الزمنية والمكانية. وأخيرا دراسة الملف الصحي مع تحديد

نتائج تجانس العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليَّة

المقاييس المقاييس	العينة العينة	العينة التجريبية		"□" □□□□□□	"□" □□□□□□	□□□□□□	□□□□□□	□□□□□□	□□□□□□
		□□	□□						
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	غير دال	0	2.12	1.5	0.70	1.5			
	غير دال	0.31	0.99	2.1	1	2	□□□□	□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□	
	غير دال	0	0.64	1.6	0.63	1.6	□□□□		
	غير دال	0	2.57	1.5	0.52	1.5	□□□□		
	غير دال	0	1.15	1.7	0.48	1.7	□□□□ □□ □□ □□□□ 10 □□□□ □□□□ □□□□		
	غير دال	0.22	1.31	2.3	1.43	1.2	□□ 20 □□□□ □□□□ □□□□		
	غير دال	0.68	1.55	1.3	0.52	1.5	اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (5□4□3□2□1)□□		
	غير دال	1.03	1.15	2.7	0.57	2.4	□□□□□□□□ □ □□□□ □□ □□□□□□		
	غير دال	0.36	1.08	2.7	0.49	2.6	□□□□□□ □□□□ □□□□□□		
	غير دال	0.45	0.80	1.6	0.52	1.5	اختبار كروس وير		
	غير دال	0.68	1.17	1.7	0.52	1.5	اختبار الجرب المتعرج		

١٠٠٠ (1) يوضح مدى تجانس القوائم بين العيّنات

" " " " " " " " " " " "

[illegible]

عرض نتائج صدق وثبات الاختبارات:

المقاييس الإحصائية	المعيار 1	المعيار 2	المعيار 2	المعيار 1	المعيار 2	المعيار 2
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.67	0.51	1.67	0.91	0.95	0.516
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (54321)	2.33	0.81	2.67	0.86	0.92	0.51
	1.67	0.51	1.67	0.93	0.96	0.51
	1.67	0.51	1.5	0.82	0.90	0.54
اختبار الجري المتعرج	1.67	0.51	1.83	0.64	0.80	0.40
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (54321)	2	0.63	2.17	0.99	0.99	0.40
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (54321)	1.5	0.54	1.5	0.32	0.56	0.54
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (54321)	2.83	0.40	2.83	0.98	0.98	2.40
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (54321)	2	0.77	2.33	0.63	0.79	0.63
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة (54321)	1.83	0.40	1.83	0.18	0.42	0.40
اختبار الجري المتعرج	1.5	0.54	1.67	0.66	0.81	0.51

(2) يوضح صدق وثبات الاختبارات

لقد تبين من خلال المقاييس الإحصائية التي استخدمناها في الاختبارات صادقة فيما وضعت
التي انحصرت ما بين 0.42 كأدنى قيمة و 0.99 كالأعلى
هذه القيم تنتمي إلى المقاييس الإحصائية [1-1+]، فإذا كان معامل الارتباط سالبا دل ذلك
أن العلاقة بين المتغيرات علاقة عكسية، بينما إذا كانت نتيجة معامل الارتباط موجبة دل على وجود
علاقة طردية بين المتغيرات. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1998: 223)
لذلك فإنها تدل على وجود ارتباط تام.

الاعتدالية لعينة البحث الاستطلاعية:

المقاييس الاحصائية	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66	0.51	-0.70	اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	2.33	0.81	-2.92	اختبار المشي فوق خط ملون واحد	2.33
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66	0.51	-1.84	اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66	0.51	0	اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66	0.51	0.51	اختبار المشي فوق خط ملون واحد	1.66
اختبار المشي فوق خط ملون واحد	2	0.63	-1.59	اختبار المشي فوق خط ملون واحد	2
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	1.5	0.54	0.51	اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	1.5
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	2.83	0.40	0.52	اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	2.83
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	2.5	0.54	0.55	اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	2.5
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	1.83	0.83	1.16	اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من (5 4 3 2 1)	1.83
اختبار الجري المتعرج	1.5	0.54	0.50	اختبار الجري المتعرج	1.5

(3) يبين اقتراب الاختبارات من الاعتدالية لعينة البحث الاستطلاعية

(3) نلاحظ أن أغلب الاختبارات المطبقة قد بلغ معامل الالتواء عندها

القيمة و 0.55 كحد أقصى .

من مجال الاعتدالية حيث يؤكد محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان 1988

القياس في التربة الرياضية وعلم النفس الرياضي (3-3+) كحد أقصى

القياس في التربة الرياضية وعلم النفس الرياضي (3-3+) كحد أقصى

القياس في التربة الرياضية وعلم النفس الرياضي (3-3+) كحد أقصى

القياس في التربة الرياضية وعلم النفس الرياضي (3-3+) كحد أقصى

عينة البحث الاستطلاعية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث

[illegible]

□□ □□□□ (4) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لعينتي البحث

(4) يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبار البعدي لدى العينة الضابطة حيث قدت أدنى قيمة لـ "□" □□□□□□□□□□ 0.432 - □□□□□□□□□□ "□" □□□□□□□□□□ 1.445 تلك القيم كلها اقل من قيمة "□" □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ 2.26 □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ 0.05 □□□□□□□□□□ (□ - 1) □□□□□□□□□□ ذلك لعدم تطبيق نشاط حرري مكيف يتضمن وحدات تعليمية مقننة على عكس العينة التجريبية.

فروق دالة إحصائية لاختبار البعدي للعينة التجريبية حيث قادت أدنى قيمة لـ " " 2.73 إلى " " 6.24 كـ " " 2.26 إلى 0.05 (1 -) تعزیه الباحثة إلى الوحدات التعليمية الهادفة لتحسين بعض قدرات الإدراك الحسی الحرى كـ " " ، رمى كرات فى بطاقات مرقمة

(1993-2004) كـ... وهذا ما أكده عبد الرحمن سليمان أن الرياضة الخاصة تنمي الكثير من الصفات العقلية كـ... (عبد الرحمن سيد سليمان، 2001:147) تنمية التوافق في التصويب يعد من المتطلبات الأساسية للنمو الحركي وهذا ما ركزت عليه الباحثة دراسة سعدية بهاء ومحمد عبيد 1982 "التدريب والتوجيه يكسب المعاق ذهنيا العديد من الخبرات والمهارات الحركية" وبما أن المعاق ذهنيا يعاني من ضعف التآزر الحركي وخاصة في حرية اليدين والقدمين ركزت الباحثة على تمارين تنشيط التفكير والدقة والترميز واعتمدت دراسة فيوليت فؤاد إبراهيم وآخرون (فيوليت فؤاد إبراهيم، 2001:22) مرده إلى أن الوحدات التعليمية لها أثر إيجابي في تجاوب الأطفال المتخلفين عقليا. أكدت عليه كل من دراسة صديقة علي يوسف (صديقة علي يوسف، 2000)، ودراسة جيهان محمد ليث (جيهان محمد ليث، 1999)، حيث أكدوا أن للنشاط الحركي المكيف وعلى رأسها الألعاب الحركية أثر في تحسين التوافق والإدراك الحركي، وقد ظهر ذلك التحسن جليا في تطبيق الألعاب الحركية على المجموعة... .

النتائج: أظهرت النتائج أن البرنامج المطبق أثر إيجابيا على القدرات الإدراكية الحسية للمتخلفين عقليا.

* للبرنامج المطبق أثر إيجابي على القدرات الإدراكية الحسية للمتخلفين عقليا.

* للألعاب الحركية أثر في تنمية القدرات الإدراكية الحسية للمتخلفين عقليا.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات... البعدية لصالح... اختبارات البعدية للعينة التجربة.

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات الإدراك الحسي الحركي القبلي والبعدية للعينة... .

- ...

... للمتخلفين... (ط...).

لقد تبين... (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات... العينة التجريبية المتضمن... مع الترميز على استخدام أدوات مختلفة الألوان... (كمال سالم السيد... 1988-97) كل من دراسة سيلجا يابزل (1996)...

النايف الرومي (1999) حيث تم اختبار الفرضية القائلة بأن تطوير القدرات البدنية والعقلية للمتخلفين سيؤدي إلى تحسين نتائج البحث ومنه الفرضية القائلة بأن المتخلفين سيحققون نجاحاً أكبر في البحث.

[illegible]

- **العينات العشوائية:** هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية، لهذا يدرّج الباحثون نتائج اختبار المكيف في العينة التجريبية كإيجابي بدلاً من السلبي. الحرية الإحصائية كبيرة وإيجابية النتائج وتحسين الأداء في العينتين للمتحلفين في العينتين.

: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ □ □ □

* **الهدف من هذا البرنامج** تحسين كفاءة الموظفين في استخدام الحاسب الآلي.

[illegible]

* توزيع طرقات المكيف المثلث المثلثين في المثلث المثلث

* توفير خدمات الرعاية الصحية الأولية في المناطق النائية

[illegible]
$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx -$$

- أمين أنور (1998): الحرية للطفل. دار الفكر العربي، القاهرة.

- بن زيدان حسين (2004) رسالة ماجستير دور الألعاب الحرة في تطوير الإدراك الحسي الحركي لدى فئة المتخلفين عقليا - ط

- جيهان محمد ليث (1999): رسالة دكتوراه: تأثير برنامج رياضي مقترح في تنمية الذات والادراك الحركي لدى المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلم.
- سهير محمد سلامة شاش (2001): تنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. الطبعة الأولى.
- سيلديتر، كمال زاخر لطيف (1981): الطبعة الأولى. الاسكندرية.
- صديقة علي يوسف (2000): تأثير برنامج معدل للتمرينات الإقاعية على تنمية القدرات الإدراكية لدى المعاقين ذوي الأطفال المعاقين.
- عبد الرحمان سيد سليمان (2001): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة مكتبة زهراء الشرق، الطبعة الأولى.
- محمد علي يوسف (2000): الإعاقة العقلية، التعرف عليها والتدخل. الطبعة الأولى.
- علي الديري (1999): الطبعة الأولى. الإعاقة العقلية في المرحلة الأساسية. الطبعة الأولى.
- محمد علي يوسف (1990): الطبعة الأولى. القدرات الإدراكية الحركية للطفل دار الفكر العربي، القاهرة.
- فيوليت فؤاد إبراهيم (2001): دراسات في سيكولوجية الإعاقة مكتبة زهراء الشرق، الطبعة الأولى.
- كمال سالم السيد سالم (1988): الفروق الفردية لدى العاديين. الطبعة الأولى.
- محمد إبراهيم عبيدات (1997): الطبعة الأولى. الطبعة الأولى.
- محمد صبحي حسنين (1995): الطبعة الأولى. في التربية البدنية والرياضية. الطبعة الأولى.
- محمد موسى عثمان (1998): الطبعة الأولى. الطبعة الأولى.
- مروان عبد المجيد إبراهيم (1997): الألعاب الرياضية للمعوقين دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- نبيل عبد الهادي (1999): القياس والتقويم التروبي واستخدامه في. الطبعة الأولى.
- هلانة عبد الله العبيدي (1997): أثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني.
- ALLPORT G.W. (1937,256). PERSONALITY PSYCHOLOGIE INTERPRETATION NEW YORK