

تحديد درجات معيارية من بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد "منهج مسحي على تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)"

الأستاذ: بن برنو عثمان

أستاذ مساعد مكلف بالدروس

معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة مستغانم-

تعتبر التربية البدنية جزء أساسي وبالغ الأهمية من التربية العامة، أو مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعتني برعاية الجسم وصحته. فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، وقد أكد كوبيسكي - كوزلياك - "أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك، هو اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة، تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا، عقليا، خلقيا، قادرا على إنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه". كما تعطي التربية البدنية والرياضية بعدا ترويا له أهدافه التي تسعى إلى تحسين أداء الفرد بشكل عام من خلال ممارسته الأنشطة المختارة. ومن هذا أخذت التربية البدنية والرياضية في الجزائر منعطفا هاما بعد استقلالها ومكانة كبقية المواد العلمية في المنظومة التربوية، ذلك لما جاء في الأمر رقم 09-95 المؤرخة في 25-02-95 والمتعلقة بتنظيم وتطوير الثقافة البدنية والرياضية التي تتضمن "يعد تعليم التربية البدنية والرياضية مادة مدرجة في برامج وامتحانات التربية والتكوين".

باعتبار التربية البدنية والرياضية في الجزائر، مادة من بين المواد العلمية المبرمجة في المدارس، والتي تحاول من جهتها تحسين وتطوير قدرات الفرد عامة، ويتم هذا من خلال الممارسة الرياضية في المدارس. لذا أصبح من الضروري إيجاد الطرق الصحيحة والفاعلة المبنية على أسس علمية متينة تساعد التلاميذ على توظيف واستغلال جميع قدراتهم النفسية، الاجتماعية والحريية.

أصبح اليوم ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس مكانة ضمن المنظومة التربوية، ووفقا للتعديلات الأخيرة في البرامج المعتمدة في منهاج التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي، والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف في المجالات: الحسي-الحركي، الاجتماعي، العاطفي، والمعرفي. في مختلف الأنشطة الرياضية منها الفردية مثل: القفز الطويل، القفز العالي، رمي الرمح...الخ، والجماعية مثل: كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، ومن الأنشطة المكملّة لكرة القدم.

رغم هذه التعديلات، يجد مدرس التربية البدنية والرياضية نفسه أمام مشكلة في عملية إجراء تقويم الصحيح والموضوعي للتلاميذ في الرياضات الجماعية. وخلال عملي كأستاذ لهذه المادة واتصالي بزملائي الأساتذة الآخرين، والملتقيات التي نظمها مفتشي التربية البدنية والرياضية على مستوى مديرية التربية بمستغانم، وجدنا أنفسنا أما هذه المشكلة: هي عدم وجود بطاريات اختبارات ومستويات معيارية موحدة لتقويم الأهداف المسطرة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، لهذا نرى أن أساتذة التربية البدنية

والرياضية في عموم ثانويات التراب الوطني، يعتمدون على خبرتهم وتجاربهم واجتهاداتهم في إجراء الاختبارات وفي عملية التقويم، ومن خلال اطلاعنا على بطاريات اختبارات عديدة، ومناقشة الأساتذة الذين لهم خبرة وتجارب في هذا المجال، فاعتنينا هذه الإشكالية لغرض دراستها ومحاولة الوصول إلى تحقيق بطارية اختبارات في كرة اليد هي من الألعاب الجماعية، وإيجاد مستويات معيارية لتقويم الأهداف الخاصة بالمجال الحسي الحرّي، باعتبارها لعبة أساسية في البرنامج التروي لمنهاج الترية البدنية والرياضية. ولحل المشكلة أعلاه، وجب طرح مجموعة من التساؤلات هي:

1- ما هي الكيفية والطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد) على مستوى بعض الثانويات الجزائرية ؟

2- ما نوع بطارية الاختبارات التي يمكن استخدامها لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد)، وفق الوسائل المتوفرة والأهداف في المجال الحسي- الحرّي المنصوص عليها في منهاج الترية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية ؟

3- ما هي إمكانيات مساهمة بحثنا في إيجاد بطارية اختبارات بالنظر إلى تحديد مستويات معيارية لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد) ؟

يهدف البحث ما يلي:

1- معرفة الكيفية والطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد) على بعض الثانويات الجزائرية.

2- تحديد بطارية اختبارات لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد) وفق الوسائل المتوفرة والأهداف في المجال الحسي- الحرّي، المنصوص عليها في منهاج الترية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات الجزائرية.

3- استخلاص طريقة علمية وموضوعية لعملية تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد)، من خلال إعداد مستويات معيارية.

* فرضيات البحث:

1- الأساتذة الجزائريون يعتمدون على طرائق مختلفة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد).

2- إمكانية تحديد بطاريات اختبارات موضوعية تساعد الأساتذة على التقويم الصحيح لأداء التلاميذ.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء التلاميذ لكل مرحلة دراسية.

تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد) وفق الوسائل المتوفرة، والأهداف في المجال الحسي- الحرّي، من خلال تحديد بطاريات اختبارات وإعداد مستويات معيارية، تكون بمثابة قاعدة يستعملها مدرسي الترية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وفي استيعاب العوامل التي تعيق في تحقيق هذه الأهداف المنصوص عليها في منهاج، والابتعاد عن التقويم الذاتي.

لتحقيق أهداف بحثنا هذا، استخدم الباحث المنهج المسحي باعتباره من المناهج الأكثر استعمالاً للبحوث الوصفية، وملاءمته لطبيعة مشكلة بحثنا. وشملت الدراسة المسحية من خلال الاستبيان على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية في بعض ولايات الجزائر (ولاية مستغانم، ولاية عين الدفلى، ولاية بشار، ولاية مسيلة، وولاية أدرار)، والمقدر عددهم 139 أستاذ. كما شملت الدراسة المسحية عن طرق الاختبارات المهارية لتقويم تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور-إناث.

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من التلاميذ السنة الأولى، الثانية والثالثة ثانوي مكونة من 875 ذكور و635 إناث للموسم الدراسي 1998-1999 من بين 8745 ذكور و6351 إناث، المسجلون على مستوى 20 ثانوية بولاية مستغانم وتقدر بنسبة 10% لكل جنس، وبلغ عدد التلاميذ بالنسبة للسنة الأولى 385 ذكور و255 إناث، والسنة الثانية 245 ذكور و190 إناث، والسنة الثالثة ذكور 245 وإناث 190. وأجريت عليها اختبارات على 11 ثانوية (ثانوية عشعاشة، ثانوية سيدي لخضر، ثانوية سيدي علي، ثانوية حجاج، ثانوية عين تادل، ثانوية خير الدين، ثانوية ماماش، ثانوية بوقيرات، متقن عين تادل، ثانوية خضرة، ثانوية سيرات) لغرض تقويم الناحية المهارية في الألعاب الجماعية (كرة اليد).

أجريت الدراسة المسحية الخاصة بالاستبيان خلال الفترة الممتدة ما بين شهر سبتمبر إلى غاية بداية شهر ديسمبر 1998م، وتضمنت إعداد الاستبيان وإخضاعه لآراء ومقترحات أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وكذا تصحيح بعض فقرات محتويات في التجربة الاستطلاعية وتوزيعها على العينة ومناقشة وتحليل نتائجها.

2- تم إجراء الاختبارات التقويمية خلال فترة نهاية الفصل الثاني بالنسبة لكرة اليد في نهاية الفصل الثالث. بالنسبة للسنة الأولى يوم 1999/03/20م، والسنة الثانية يوم 1999/03/21م، أما السنة الثالثة يوم 1999/03/22م.

* بطاريات الاختبارات المستخدمة:

- اختبارات كرة اليد للسنة الأولى:

* اختبار توافق: التمرر والاستلام (شكل 01)

* اختبار تنطيط الكرة حول الملعب (شكل 02)

* اختبار التصويب (شكل 03).

- اختبارات كرة اليد السنة الثانية:

* اختبار الجري المتعرج والتصويب (شكل 04).

* الاختبار الدائري (شكل 05).

- اختبار لعب كرة اليد للسنة الثالثة:

* منافسة:

- 1- تسجل عدد الكرات الملعبية من طرف اللاعب: أي مجموع الكرات التي يلمسها اللاعب خلال المقابلة مهما كانت وضعيته (في الهجوم أو الدفاع).
- 2- تسجيل عدد الكرات الهجومية التي يقوم بها اللاعب: أي مجموع الكرات التي سجل بها أهدافا أو تمررها لزميل، والتي سجل بها أهداف أو شكلت خطورة على الفرق الخصم.
- 3- تسجل عدد الكرات الضائعة من طرف اللاعب: أي مجموع الكرات التي ضيعها من خلال سوء استلام أو تمرير الكرة سواء في الدفاع أو الهجوم.
- 4- تسجل عدد الكرات المقتنصة من اللاعب: أي مجموع الكرات التي تأتي من الخصم والتي اقتنصها.
- تسجل النقاط السابق ذكرها في كل مقابلة، والموضحة في الاستمارة التقييمية للأداء المهاري.
- حساب الدرجات.
- بعد الحصول على النقاط السابقة، نقوم بعملية حسابية كالتالي:

$$\text{ص} = \frac{\text{مجموع الكرات الهجومية} + \text{مجموع الكرات المقتنصة}}{\text{مجموع الكرات الضائعة}}$$

- بعد الحصول على قيمة (ص) وانطلاقا من (NOMOGRAMME) (شكل 06) يتم ربط القيمة (ص) متحصل عليها من قيم مجموع الكرات الملعبية، يسجل القيمة الموجودة عند تقاطع مع المستقيم الموجود بينهم.

* الوسائل الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية، هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير، والتأويل والحكم. كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة، ولذلك تبعا لهدف الدراسة، فقد اعتمدنا في بحثنا على الوسائل الإحصائية التالية:

- 1- النسبة المئوية.
- 2- المتوسط الحسابي.
- 3- التباين.
- 4- الانحراف المعياري.
- 5- معامل الارتباط البسيط (ر) كارل بيرسون.
- 6- صدق الاختبار.
- 7- السلم العادي لحساب درجات التتقيط (لتسعة أقسام).

* الاستنتاجات:

أولاً: من خلال نتائج الاستبيان

معظم الندوات البيداغوجية موضوعها التقويم في الألعاب الجماعية، تركزت على تقويم التلاميذ وفق أهداف المجالات الثلاث: الحسي-الحركي، الاجتماعي-العاطفي والمعرفي، حسب ما نص عليه منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية. إلى أن التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد، يتركز

بنسبة كبيرة على التقويم بطريقتهم الخاصة، أي التقويم الذاتي. لا يستخدمون بطارية الاختبارات ولا على درجات معيارية موحدة لتقويم التلاميذ في كرة اليد والكرة الطائرة، بل يعتمدون على طريقة الملاحظة.

ثانيا: من خلال نتائج الاختبارات

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث ذكور، إناث، ذكور وإناث معا في جميع الاختبارات (كرة اليد والكرة الطائرة)، بالنسبة إلى السنة الأولى والثانية. أما بالنسبة للسنة الثالثة كانت هناك فروق معنوية بين المتوسط الحسابي عند الذكور مقارنة بالإناث. وهذا ما يدل على وجود فروق فردية بين أفراد العينة في جميع الاختبارات. ولهذا يجب وضع درجات ومستويات معيارية وسلم تنقيطي بالنسبة للذكور والإناث كل على حدى لجميع الاختبارات المقترحة في كرة اليد السنة الأولى والثانية، أما الثالثة يكون انطلاقا من الاستوغرام (Histogramme).

2- كانت أغلب نتائج العينة ذكور وإناث في جميع الاختبارات كرة اليد سنة الأولى والثانية تقع في المستوي المتوسط حسب التوزيع الطبيعي لحساب الدرجات والمستويات المعيارية. أما السنة الثالثة كانت ضعيف إلى متوسط حسب الدرجات المتحصل عليها. وحسب السلم العادي لتوزيع درجات التنقيط كانت النتائج كما يلي:

أ- السنة الأولى:

* في اختبار التوافق: التمرير والاستلام، كانت تتراوح درجات التنقيط ما بين 7-8.99 درجة بالنسبة للذكور، أما الإناث كانت بنفس الدرجات.

* في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب، كانت تتراوح ما بين 7-8.99 درجة بالنسبة للذكور والإناث.

* في اختبار التصويب تراوحت ما بين 7-8.99 درجة عند الذكور، و7-12.9 درجة عند الإناث.

ب- السنة الثانية:

* في اختبار الجري المتعرج والتصويب، كانت ما بين 9-10.99 عند الذكور، و7-8.99 درجة عند الإناث.

* في اختبار الدائري، كانت تتراوح درجات التنقيط عند الذكور ما بين 7-8.99 درجة، وعند الإناث 9-10.99 درجة.

ج- السنة الثالثة:

* كانت أغلب نتائج درجات التنقيط بالنسبة للذكور 8.5 من 20 درجة وعند الإناث 5 من 20 درجة. مقابلة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على أن:

- "الأساتذة الجزائريون يعتمدون على طرائق مختلفة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد)".

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان، ومن أجل تحقق من الفرضية الأولى للبحث. تبين لنا من خلال الجداول ذات الأرقام (01، 02، 03) التي تمثل نتائج السؤال الأول، الثاني والثالث للمحور الثاني والمتعلق بالمعلومات الخاصة بمجال التقويم، أن نسبة كبيرة من المدرسين يعتمدون على طرقهم الخاصة في عملية تقويم التلاميذ في كرة اليد، متركزين على طريقة الملاحظة دون الاعتماد على بطارية اختبارات ودرجات موحدة تكون بصورة موضوعية وصحيحة. مماً تقدم يمكن أن نقول أن الفرضية الأولى للبحث قد تحققت، وهذا ما أكدته النتائج الإحصائية للاستبيان.

2- مناقشة الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على ضرورة:

- "إمكانية تحديد بطارية اختبارات موضوعية تساعد المدرس على التقويم الصحيح لأداء التلاميذ". انطلاق الدراسة النظرية والدراسة الأولية للبحث، بغية التأكد من الفرضية الثانية. تبين لنا من خلال اطلاعنا على بعض المصادر والمراجع سواء باللغة العربية أو باللغة الأجنبية، التي تناولت موضوع الاختبار والقياسات في مجال التربية البدنية والرياضية، استخلص الباحث بطارية اختبارات في كرة اليد والكرة الطائرة الموافق للأهداف المجال الحسي-الحركي المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية. وبعد إجراء الدراسات الأولية المتمثلة في الدراسة الاستطلاعية والأسس العلمية للاختبارات التي تبين مدى ثبات وصدق الاختبارات المقترحة. يمكن القول من خلال ما تقدم أن الفرضية الثانية قد تحققت.

3- مناقشة الفرضية الثالثة: تنص الفرضية الثالثة على:

- "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء التلاميذ لكل مرحلة دراسية". تبين من خلال الدراسة الميدانية، وبعد المعالجة الإحصائية للاختبارات بغية التأكد من تحقق الفرضية الثالثة للبحث. تبين لنا من خلال الجدول رقم (04) بالنسبة لاختبارات كرة اليد السنة الأولى ذكور وإناث (اختبار التوافق: التمرير والاستلام، تنطيط الكرة حول الملعب، التصويب). والجدول رقم (05) بالنسبة لاختبارات كرة اليد السنة الثانية والمتمثلة في (اختبار الجري المتعرج واختبار التصويب، واختبار الدائري) ذكور وإناث، بالإضافة إلى الجدول رقم (06) بالنسبة لاختبار كرة اليد لنفس السنة ذكور وإناث. تبين لنا أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بالنسبة للعينة ذكور، إناث، ذكور وإناث معاً لجميع اختبارات كرة اليد بالنسبة للسنة الأولى والسنة الثانية كون قيمة (F) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية. بهذا يمكن أن نقول من خلال ما وضحته نتائج الدراسة الإحصائية لاختبارات أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

* التوصيات:

من أجل الاستفادة من التغيير في عملية التقويم في التربية البدنية والرياضية عامة، والألعاب الجماعية (كرة اليد) يوصي الباحث بما يلي:

- 1- استخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في الترية البدنية عامة، وفي الألعاب الجماعية، والاستبعاد على طريقة التقويم الذاتي (عن طريق الملاحظة) قدر الإمكان.
- 2- ضرورة اعتماد مدرسي الترية البدنية والرياضية على بطارية اختبارات موحدة لتقويم التلاميذ.
- 3- استخدام المعايير والدرجات لتحديد مستويات الأداء المهاري في الألعاب الجماعية.
- 4- ضرورة التركيز على تطوير وتحسين الأداء المهاري في الألعاب الجماعية للتلاميذ، بغية تحقيق الأهداف المرجوة.
- 5- استخدام الاختبارات من أجل التعرف على مستوى التلاميذ بشكل موضوعي ومنطقي.
- 6- ضرورة مراعاة الأهداف المنصوص عليها في المنهاج الترية البدنية والرياضية، طبقا لكل مرحلة أثناء عملية التقويم والشاملة على المجالات الثلاثة (الحسي-الحركي، الاجتماعي- العاطفي والمعرفي).

الجدول رقم 01: يبين نتائج الاستمارة حول طريقة التقويم

الإجابات	انطلاقا من المنهاج ت.ب.ر.		يُطرحونهم الخاصة	
	العدد	%	العدد	%
ولاية مستغانم	10	29.41	24	70.59
ولاية عين الدفلى	01	03.12	31	96.88
ولاية مسيلة	03	08.82	31	91.18
ولاية بشار	03	20	12	80
ولاية أدرار	01	05.88	16	94.12
الولايات معا	18	13.63	114	86.37

الجدول رقم 02: يبين نتائج الاستمارة حول مصداقية التقويم انطلاقا من منهاج ت.ب.ر.

الإجابات	نعم		لا	
	العدد	%	العدد	%
ولاية مستغانم	04	11.76	30	88.24
ولاية عين الدفلى	01	03.12	31	96.88
ولاية مسيلة	02	05.89	32	94.11
ولاية بشار	05	33.34	10	66.66
ولاية أدرار	04	23.53	13	76.47
الولايات معا	16	12.12	116	87.88

الجدول رقم 03: يبين نتائج الاستمارة حول كيفية وطريقة التقويم

الإجابات	فرديا		جماعيا		عن طريق الملاحظة		عن طريق بطارية اختبارات	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ولاية مستغانم	30	88.24	14	41.17	34	100	00	00
ولاية عين الدفلى	32	100	30	93.79	32	100	00	00
ولاية مسيلة	28	82.35	21	61.76	34	100	00	00
ولاية بشار	13	86.66	10	66.66	15	100	00	00
ولاية أدرار	17	100	14	82.35	17	100	00	00
الولايات معا	120	90.90	89	64.42	132	100	00	00

الجدول رقم 04: يبين قيمة F المحسوبة والقيمة الجدولية لنتائج اختبارات السنة الأولى في كرة اليد

الدراسة الإحصائية	الجنس		التنظيم حول الملعب		التوافق: التمرير والاستلام		التصويب	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
عدد العينة (ن)	385	255	385	255	385	255	385	255
أحسن نتيجة	14.55 ثا	19.31 ثا	33	25	08	05		
أضعف نتيجة	33.05 ثا	35.17 ثا	13	9	00	00		
المتوسط الحسابي (س)	21.93	25.55	22.34	17.13	3.24	1.64		
الانحراف المعياري (ع)	3.04	3.37	4.45	3.33	1.56	1.05		
التباين بين المجموعات	59.65	55.93	119.59	72.79	9.44	4.95		
التباين داخل المجموعات	19.39	25.55	17.14	25.21	2.23	2.41		
F المحسوبة	3.07	1.95	6.97	2.88	4.22	2.05		
F الجدولية	1.86	1.86	1.86	1.86	1.86	1.86		
مجموع عدد العينتين	640	640	640	640	640	640		
التباين بين المجموعتين	70.52	147.13	8.61					
التباين داخل المجموعتين	19.75	20.84	2.37					
F المحسوبة	3.59	7.05	3.63					
F الجدولية	2.99	2.99	2.99					

الجدول رقم 05: يبين قيمة F المحسوبة والقيمة الجدولية لنتائج اختبارات السنة الثانية في كرة اليد

الدراسة الإحصائية		الجرب المتعرج والتصويب		الدائري	
الجنس	الدراسة الإحصائية	ذكور	إناث	ذكور	إناث
عدد العينة (ن)		245	190	245	190
أحسن نتيجة		8.68 ثا	10.03 ثا	8.25 ثا	9.53 ثا
أضعف نتيجة		13.98 ثا	16.5 ثا	15.38 ثا	16.89 ثا
المتوسط الحسابي (س)		10.71	12.54	11.07	13.20
الانحراف المعياري (ع)		1.43	1.74	1.47	2.37
التباين بين المجموعات		8.81	5.58	15.13	16.88
التباين داخل المجموعات		1.85	2.61	2.83	4.14
F المحسوبة		4.77	2.13	5.33	4.07
F الجدولية		1.86	1.86	1.86	1.86
مجموع عدد العينتين		435	435		
التباين بين المجموعتين		6.22			16.11
التباين داخل المجموعتين		1.84			3.31
F المحسوبة		3.83			4.86
F الجدولية		2.99			2.99

الجدول رقم 06: يبين قيمة F المحسوبة والقيمة الجدولية لنتائج اختبارات السنة الثالثة في كرة اليد

الدراسة الإحصائية		الجرب المتعرج والتصويب		الدائري	
الجنس	الدراسة الإحصائية	ذكور	إناث	ذكور	إناث
عدد العينة (ن)		245	190	245	190
أحسن نتيجة		12.66	10.66		
أضعف نتيجة		01	00		
المتوسط الحسابي (س)		8.95	6.23		
الانحراف المعياري (ع)		2.61	2.74		

الجدول رقم 07: يبين درجات التنقيط والنتائج المقابلة لاختبارات في كرة اليد إناث

السنة الثانية ثانوي		السنة الأولى ثانوي			السنوات	
الدائري	الجري المتعرج	التصويب	التنطيط	التمرير والاستلام	العلامة	القسم
أقل من 10.96	أقل من 10.44	أكثر من 04	أقل من 20.90	أكثر من 22	20-17	01
10.70-11.25	10.45-11.06	03	20.91-22.65	21	16.99-15	02
11.26-12.34	11.07-11.64	//	22.66-24.00	20	14.99-13	03
12.35-13.05	11.67-12.09	02	24.01-25.70	19-18	12.99-11	04
13.06-13.73	12.10-12.58	//	25.71-27.68	17-16	10.99-09	05
13.74-14.43	12.59-13.29	//	27.96-28.99	15-14	08.99-07	06
14.44-15.05	13.30-13.85	01	29.00-31.72	13-12	06.99-05	07
15.06-15.57	13.88-15.20	//	31.73-32.84	11-10	04.99-03	08
أكثر من 15.57	أكثر من 15.20	00	أكثر من 32.84	أقل من 11	02.99-00	09

الجدول رقم 08: يبين درجات التنقيط والنتائج المقابلة لاختبارات في كرة اليد ذكور

السنة الثانية ثانوي		السنة الأولى ثانوي			السنوات	
الدائري	الجري المتعرج	التصويب	التنطيط	التمرير والاستلام	العلامة	القسم
أقل من 08.98	أقل من 08.89	أكثر من 06	أقل من 14.65	أكثر من 30	20-17	01
8.99-9.32	8.90-8.98	05	14.66-15.74	29-28	16.99-15	02
9.33-9.80	8.99-9.71	04	15.75-17.93	27-25	14.99-13	03
9.81-10.80	9.72-10.14	03	17.94-20.99	24-23	12.99-11	04
10.39-10.94	10.15-10.75	//	21.00-22.48	22-21	10.99-09	05
10.95-11.85	10.76-11.44	02	22.49-24.54	20-19	08.99-07	06
11.86-12.78	11.45-12.07	//	24.55-25.89	18-16	06.99-05	07
12.79-13.42	12.08-12.67	01	25.90-28.05	15-14	04.99-03	08
أكثر من 13.42	أكثر من 12.67	00	أكثر من 28.05	أقل من 14	02.99-00	09

المصادر والمراجع باللغة العربية:

- 1- أمين خولي: أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1996م.
- 2- مديرية التعليم الثانوي العام: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، الجزائر، جوان 1996م.
- 3- فيرنوفيك وآخرون: الممارسة التطبيقية لكرة اليد، ترجمة: كمال عبد الحميد، محمد حسن علاوي، الطبعة الثانية، دار المعارف، سنة 1982م.
- 4- أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، سنة 1996م.
- 5- محمد أبو يوسف: الإحصاء في البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، سنة 1986م.
- 6- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1995م.
- 7- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1987م.

المصادر والمراجع باللغة الفرنسية:

- 8- J.F Grehannie et J. Roche :Evaluation au Baccalauréat les Nomogrammes. Revue de E.P.S N°240, Paris, Mai 1993.