

أثر ممارسة ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمات الشخصية للرياضيين
 بحث مسحي ميداني أجري على طلبة رياضي اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة
 الأستاذ: أحمد بن قلاوز تواتي
 أستاذ مساعد مكلف بالدروس
 معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة مستغانم-

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية، ذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في التدريب والمباريات، وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب الكبيرة على المستوي الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية.

ومن بين هذه العلوم التي يرجع لها الفضل في تطور الرياضة: علم النفس الرياضة، الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية، فردية كانت أم جماعية، لأنه مقرون بتلاؤم الجسد والنفس. يكونان وحدة واحدة لدى الرياضي، فكل ما يؤثر في الجسد يؤثر في النفس والعكس صحيح. ويعني سلوك واستجابات الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها. لكن توجد استجابات أخرى لا يمكن ملاحظتها من الخارج أو تسجيلها، كالسمات الشخصية.

إن علم النفس الرياضة يدرس سلوك الإنسان لمعرفة تأثير العوامل النفسية في سلوك الرياضي، وكيف تؤثر الرياضة على جوانب نفسيته التي ترتبط ببعضها البعض. (كرومبي، 1995، ص 17).

إن تخصص رياضي مميزاته وخصائصه، فألعاب القوى كنشاط فردي يؤثر في السمات الشخصية. إن معظم العلماء والباحثين في مجال علم النفس يتفقون على التعرف الذي قدمه جوردن ألبورت والمتمثل في: "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تقرر الطابع الفرد للشخص في السلوك والتفكير" (محمد حسن علاوي، 1987، ص 41).

إن الشخصية هي مجموعة من السمات النفسية والجسمية التي تتفاعل مع بعضها البعض في المجال الحيوي إنساني، وعلى ذلك فإن العوامل التي تؤثر في الشخصية هي عوامل جسمية، وعوامل نفسية، وعوامل بيئية.

وما الشخصية إلا النتاج الكلي لهذه العوامل جميعا عند أي فرد من الأفراد. الشخصية هي مجموعة من السمات النفسية والجسمية التي تتفاعل مع بعضها البعض في المجال البيئي، الذي يعيش فيه سواء في الحياة اليومية أو في الممارسة الرياضية التي يزاولها كنشاط رياضي متخصص.

التي تتميز بمميزاتة التي تؤثر بشكل واضح على الرياضي سواء كان ظاهرياً (اللياقة) أو بائناً (اللياقة)، وهذا يعني أن لكل تخصص أثراً ظاهرياً على جسم الرياضي، وقدراته البدنية والمهارة، فإنه بالضرورة تكون هناك تغيرات في نفسيته، لأن: "اللياقة البدنية هي القدرة على التحمل البدني، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء" (محمد حسن علاوي، 1997: 87). وهذا ما لاحظته الباحث ميدانياً من خلال مشاهدته لشخصيات مختلفة للرياضيين، سواء كانت لاختصاص ألعاب القوى أو الكرة الطائرة على مستوى الأندية أو الطلبة في كليات التربية البدنية واللياقة، وتجلت من خلال التصرفات المختلفة للرياضيين والطلبة، وكذا ردود أفعال متفاوتة لهم.

وما يؤكد هذا حوصلة النتائج للمقارنات الشخصية التي أجراها الباحث مع خبراء في مجال التدريب للاختصاصين: "اللياقة البدنية هي القدرة على التحمل البدني، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء" (محمد حسن علاوي، 1997: 87). وهذا ما لاحظته الباحث ميدانياً من خلال مشاهدته لشخصيات مختلفة للرياضيين، سواء كانت لاختصاص ألعاب القوى أو الكرة الطائرة على مستوى الأندية أو الطلبة في كليات التربية البدنية واللياقة، وتجلت من خلال التصرفات المختلفة للرياضيين والطلبة، وكذا ردود أفعال متفاوتة لهم.

يدرسون الطلبة نفس الاختصاص في قسم التربية البدنية والرياضية. وعلى هذا الأساس، اتجه الباحث إلى دراسة هذا الموضوع لإبراز طبيعة الأثر الذي يتركه تخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص التربية البدنية والرياضية، رياضيي الأندية للاختصاصيين ألعاب القوى والكرة الطائرة.

اللياقة البدنية هي القدرة على التحمل البدني، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء" (محمد حسن علاوي، 1997: 87). وهذا ما لاحظته الباحث ميدانياً من خلال مشاهدته لشخصيات مختلفة للرياضيين، سواء كانت لاختصاص ألعاب القوى أو الكرة الطائرة على مستوى الأندية أو الطلبة في كليات التربية البدنية واللياقة، وتجلت من خلال التصرفات المختلفة للرياضيين والطلبة، وكذا ردود أفعال متفاوتة لهم.

اللياقة البدنية هي القدرة على التحمل البدني، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء" (محمد حسن علاوي، 1997: 87). وهذا ما لاحظته الباحث ميدانياً من خلال مشاهدته لشخصيات مختلفة للرياضيين، سواء كانت لاختصاص ألعاب القوى أو الكرة الطائرة على مستوى الأندية أو الطلبة في كليات التربية البدنية واللياقة، وتجلت من خلال التصرفات المختلفة للرياضيين والطلبة، وكذا ردود أفعال متفاوتة لهم.

اللياقة البدنية هي القدرة على التحمل البدني، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء" (محمد حسن علاوي، 1997: 87). وهذا ما لاحظته الباحث ميدانياً من خلال مشاهدته لشخصيات مختلفة للرياضيين، سواء كانت لاختصاص ألعاب القوى أو الكرة الطائرة على مستوى الأندية أو الطلبة في كليات التربية البدنية واللياقة، وتجلت من خلال التصرفات المختلفة للرياضيين والطلبة، وكذا ردود أفعال متفاوتة لهم.

1- يوجد أثر إيجابي لتخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمة (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف - الضبط) لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختصاصات في سمة (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف - الضبط) لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

أهداف البحث:

الهدف الأول: التعرف على السمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

1- التعرف على السمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية: (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف - الضبط) لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

2- محاولة معرفة الأثر الضاغط لتخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على إحدى السمات لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

3- التأكيد على مدى مصداقية اختبار فرايبورج وتكيني في قياس السمات الشخصية.

إن مجال البحث العلمي يعتمد على اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة مستندا على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. وللتوصل إلى تحقيق أهداف بحثنا هذا، استخدم الباحث المنهج المسحي باعتباره من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية ويتلاءم مع مشكلة بحثنا.

"المنهج المسحي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طرق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (عمار بوحوش، محمد الذنيبا 1995: 130).

تمت الدراسة التي قام بها الباحث على مجموعة من طلبة السنة الرابعة اختصاص ألعاب القوى واختصاص الكرة الطائرة، وكذلك رياضي فرق ألعاب القوى لعين الترك وفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة. كانت عينة البحث 80 طالبا، حيث كان عدد طلبة السنة الرابعة الاختصاص 40 عين كالاتي: 23 عين للكرة الطائرة، 17 طالبا اختصاص ألعاب القوى، أما فيما يخص رياضي فرق عين الترك لألعاب القوى فكان عددهم 25 رياضيا، و15 رياضيا تابعا لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة. كاختيار العينة بطريقة مقصودة بسبب ظروف البحث، وقلة الأندية في المنطقة.

لقد اعتمد الباحث في دراسته على أدوات بغرض جمع البيانات، وتتمثل في قائمة فرايبورج للسمات الشخصية.

قائمة فرايبورج للشخصية

تعريف: قائمة فرايبورج للشخصية أعدها في الصل "Selg Hampel" في سنة 1970، وقام ديل Diell بتصميم صورتها المصغرة، التي قام بتعريبها وإعداد صورتها المصغرة محمد حسن علاوي، وتحتوي هذه القائمة على 08 فقرات في 56 بنداً (ارجع إلى القائمة فرايبورج في الملاحق).

بلغ معامل ثبات القائمة في البيئة الأجنبية باستخدام التجزئة النصفية، وإعادة الاختبار بعد 20 يوماً على عينة مكونة من 140 كلاً 151 أنثى تتراوح أعمارهم ما بين 18 و 24 سنة في جامعة فرايبورج ما بين 0.64 و 0.83 وفي البيئة المصرية، تم إيجاد معاملات ثبات الصورة المصغرة عن طرق الاختبار على عينة مكونة من 82 طالباً من كلية التربية الرياضية بالقاهرة، بفاصل زمني قدره 10 أيام في 0.67 و 0.87. أما الصدق فقد تم إيجاده بالصورة المطولة للقائمة باستخدام 212 عبارة، باستخدام أبعاد بعض اختبارات الشخصية الأخرى كمحكات مثل اختبار مينوسوتا المتعدد الأوجه وقائمة كاليفورنيا. وقد أشارت النتائج إلى توافر الصدق المرتبط بالمحك بالنسبة لأبعاد القائمة، وبالنسبة للصورة المصغرة تراوحت معاملات الثبات بين أبعادها في 0.85 و 0.92. عند استخدامها كمحك ما بين 0.85 و 0.92.

عرض ومناقشة نتائج اختبار فرايبورج:

عرض نتائج فرايبورج لرياضي عين الترك لألعاب القوى وفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة:

جدول رقم 01: يبين المقارنة في سمة العصبية، العدوانية والاكتمالية لاختبار فرايبورج بين رياضي فرق ألعاب القوى لعين الترك وفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

العصبية	العدوانية	الاكتمالية	لية	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	
9.96	9.28	10.67	11.16	12.08	12.67	11.40	عين الترك لألعاب القوى (1ع)
1.27	1.24	1.27	1.37	0.97	0.97	1.18	حاسي ماماش لكرة الطائرة (1ع)
9.47	11.40	10.92	12.02	12.67	11.24	10.40	قيم "ت" الجدولية عند 0.05
2.02	1.14	1.32	1.27	1.30	1.26	1.41	قيمة "ت" الجدولية عند 0.01
0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.01	0.05	قيم "ت" المحسوبة
0.98	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	الدلالة الإحصائية لصالح

$$38 = 2 - 2 + 1 = 0.05$$

من خلال النتائج المعروضة في الجدول أعلاه:

* العصبية: لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فرق عين التترك لألعاب القوى وفرق
الفرق بين العينتين في سمة العصبية.

* **العُدوانية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فرّق عين التّرك لألّعب القو و فرّق

الفرق بين العينتين باستخدام اختبار t (5.3). وهذه قيمة t هي 2.02، ودرجة الحرية هي 38، وعليه يوجد فرق جوهري ذات دلالة إحصائية في سمة العدوانية بين العينتين لصالح عينة فرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

الاكتئابية: لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فرق عين التترك لألعاب القوى وفرق حاسي

الفرق بين العينتين في سمة الاكتئاب.

01 أعلاه: □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□

* القابلية للاستشارة: لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "□" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (2.09). وهذه القيمة أقل من القيمة الحرجة □ = 2.02 في مستوى دلالة α = 0.05 أي أن الفرق بين العينة الأولى والعينة الثانية هو ذو دلالة إحصائية حيث أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة.

النتائج: أظهرت نتائج الاختبار أن الفرق بين العينة الأولى (فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة) والعينة الثانية (فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة) ذو دلالة إحصائية حيث أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة.

* **الاجتماعية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "ستيوذنت"، والتي $t_{(2.16)} = 2.02$ وهذه قيمة أكبر من $t_{(2.16)} = 0.05$ لي $t_{(2.16)} = 0.05$ %95 $t_{(2.16)} = 0.05$ %5 $t_{(2.16)} = 0.05$ وعليه يوجد الفرق جوهري في سمة الاجتماعية بين العينتين لصالح عينة فرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

[illegible]

1- تقييم عالي		العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستشارة	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الكف
2- تقييم منخفض									
47.99	62.87	81.03	72.57	59.42	52.43	66.04	57.74	عين الترك لألعاب القوق	١٠٠
52.01	37.13	18.97	27.43	40.58	47.57	33.96	42.26	(١٠)	١٠٠
61.86	48.57	60.58	81.03	72.45	56	62.87	63.3	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠٠
38.14	51.43	39.42	18.97	27.55	44	37.13	36.7	(١٠) ١٠٠ ١٠٠	١٠٠

رياضي فرق عين الترك لألعاب القوى يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فرايبورج :
(العصبية، العدوانية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة)، وتقييم منخفض في السمات التالية (الهدوء - السيطرة). أما فرق حاسي ماماش للكرة الطائرة فيتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فرايبورج: (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف).

56

$$38 = 2 \cdot {}_2\Box + {}_1\Box = \Box.\Box : \Box.\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$
[illegible]

* **العَدوانية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فرق عين الترتك لألعاب القوي وفرق

الفرق بين العينتين $t = 2.02$ $p < 0.05$ أي 95% دلالة إحصائية بين

العينتين لصالح طلبة ألعاب القوي. وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد فرق جوهري بين العينتين $p < 0.05$ ،

[illegible][illegible]

العينتين لصالح طلبة ألعاب القوى. وعليه يوجد الفرق جوهري 38، و 5% بين العينتين لصالح طلبة ألعاب القوى.

* الاجتماعية: لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "t" ستودنت، والتي 0.01. وهذه قيمة أكبر من قيمة "t" 2.57. وعليه يوجد الفرق جوهري في سمة الاجتماعية 99% بين العينتين لصالح طلبة ألعاب القوى.

* الهدوء: لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "t" ستودنت، والتي 0.01. وهذه قيمة أكبر من قيمة "t" 2.57. وعليه يوجد الفرق جوهري في سمة الهدوء 99% بين العينتين لصالح طلبة ألعاب القوى.

* السيطرة: لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "t" ستودنت، والتي 0.05. وهذه قيمة أكبر من قيمة "t" 2.02. وعليه يوجد الفرق جوهري بين العينتين لصالح طلبة ألعاب القوى.

* الكف (الضبط): لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "t" ستودنت، والتي 0.05. وهذه قيمة أكبر من قيمة "t" 2.02. وعليه يوجد فرق في سمة الكف (الضبط) بين العينتين.

جدول رقم 04: يبين النسبة المئوية للتقييم العالي والمنخفض لاختبار فربورج لطلبة اختصاص ألعاب القوى وطلبة اختصاص الدروس.

1- تقييم عالي		العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستثارة	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الكف
2- تقييم منخفض									
51.57	53.42	58.29	70.16	63.87	66.44	48.28	53.51	□□□□ □□□□ □□□□	
48.43	46.58	41.77	29.84	36.13	33.56	51.77	46.49	□□□□ □□□□ □□□□	
40.27	42.85	72.3	66.44	52.86	49.57	42.85	61.3	□□□□ □□□□ □□□□	
59.73	57.15	27.7	35.56	47.14	50.43	57.15	38.7	□□□□ □□□□ □□□□	

04 أعلاه، الذي يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض للسمات المذكورة يتضح:

التي تتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فرايبورج : (الهدوء، السيطرة، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة). يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فرايبورج: (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف (بط)).

الاستنتاجات نتائج اختبار فرايبورج للفرضية الأولى:

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث عن مدى ثبوت إحصائيا الفرضية الفرعية الأولى لاختبار فرايبورج على ربابي فرق حاسي ماماش للكرة الطائرة و فرق عين الترك لألعاب القوم، وكذا على طلبة السنة الرابعة اختصاص ألعاب القوم والكرة الطائرة فإن الفرضية الفرعية الأولى القائلة: "يوجد أثر إيجابي لتخصصي ألعاب القوم والكرة الطائرة على (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف (بط))

- (الهدوء، السيطرة، الكف (بط)) لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة و فرق عين الترك لألعاب القوم.
- (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.
- (الهدوء، السيطرة، الكف (بط)) لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.
- (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.
- (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الكف) لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.
- (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

الفرضية الفرعية الثانية:

كما تحققت الفرضية الرئيسية من خلال ثبوت الفرضية الفرعية الثانية القائلة أن تخصصي ألعاب القوم و الفرق حاسي ماماش للكرة الطائرة و فرق عين الترك لألعاب القوم.

1- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على الطلبة اختصاص ألعاب القوم إن السمة الضاغطة هي: الاجتماعية.

2- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على الطلبة اختصاص الكرة الطائرة إن السمة الضاغطة هي: الهدوء.

3- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على فرق حاسي ماماش للكرة الطائرة و فرق عين الترك لألعاب القوم إن السمة الضاغطة هي: الاجتماعية.

4- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على فرق عين الترك لألعاب القوم إن السمة الضاغطة هي: الهدوء.

- استنتاجات اختبار فرايبورج:

1- تخصص الكرة الطائرة أثر إيجابيا على سمة (العصبية، العدوانية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لدى فرق حاسي ماماش للكرة الطائرة، أما السمة الاجتماعية.

2- تخصص ألعاب القوى أثر إيجابيا على سمة (العصبية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لدى فرق عين الترك لألعاب القوى، أما السمة الهدوء.

3- تخصص ألعاب القوى أثر إيجابيا على سمة (القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لدى طلبة اختصاص ألعاب القوى الاجتماعية.

4- تخصص الكرة الطائرة أثر إيجابيا على سمة (العصبية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء) لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة الهدوء.

* التوصيات والاقتراحات:

وفي ضوء النتائج السابقة يقترح الباحث ما يلي:

إنه من الضروري أن يلتفت النظام التكويني في كليات التربية البدنية والرياضية للشخصية ومدى تأثيرها بالتخصصات الرياضية التي يتوجه إليها الطلاب، كما أنه من الضروري على مسؤولي الأندية الاهتمام بالشخصية وبالأخص أندية اختصاص ألعاب القوى واختصاص الكرة الطائرة وذلك للرفع من مستوى الرياضة في الاختصاصين. ولتحقيق ذلك يجب:

1- قياس سمات الشخصية للطلبة قبل دخولهم الجامعة في اختصاص التربية البدنية والرياضية، والعمل على تثبيتها وتنميتها في الاتجاه الإيجابي، والحد من السمات السلبية وهذا لا يتحقق إلا بواسطة قياسات.

2- على المدربين التريز على عامل الشخصية عند انتقاهم للرياضيين في اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة، وخاصة الناشئين وذلك لكي يكون تكامل ما بين الصفات البدنية والنفسية.

3- على سمات شخصية مميزة لكل اختصاص عند توجيه الطلبة إلى اختصاصات فردية أو.

4- اعتماد المدربين عند إعدادهم للرياضيين في كل اختصاص على الجانب البدني والنفسي حسب.

5- نظرا لقلّة الاختبارات والمقاييس التي تساعد على كشف وتحديد السمات الشخصية للرياضيين، خاصة تلك المكيفة وفق البيئة الجزائرية ويتحقق ذلك بما يلي:

- ترجمة وتكييف الاختبارات الأجنبية وفق البيئة الجزائرية، وانتقاء الصالح منها من خلال دراسات علمية، تجريبية أكيدة.

- وضع معايير وطنية لسمات الشخصية للطلبة اختصاص الترية البدنية والرياضية وللرياضيين على مستوى الأندية، وذلك لتسهيل مهمة الانتقاء والاختيار وفقا لهذه المعايير، ويتحقق من خلال تطبيق اختبارات على فئات سنية مختلفة.

هذا وقد أثارت هذه الدراسة على جملة من المواضيع الفرعية تحتاج إلى دراسة خاصة، يقترح الباحث

الآتي:

- 1- دراسة سمات الشخصية لدى رياضي الأندية وسمة العدوانية لدى طلبة في اختصاص ألعاب القوى.
- 2- دراسة سمات الشخصية للرياضيين في اختصاص رياضات ذات الاحتكاك المباشر والمتوازية.
- 3- دراسة مقارنة للسمات الشخصية لعديّ ألعاب القوى ذات الأداء القصدي.
- 4- قياس السمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة حسب مراكز اللعب.
- 5- سمات الشخصية لدى رياضيي المستويات العالية في المنتخبات الوطنية الجزائرية اختصاص فردي.

المصادر والمراجع:

- 1- دراسة سمات الشخصية لدى لاعبي كرة الطائرة: محمد حسن علاوي، دار الفكر العربي، 1995.
- 2- محمد حسن علاوي: كفاءة اللاعبين في كرة الطائرة، دار الفكر العربي، 1987.
- 3- محمد حسن علاوي: كفاءة اللاعبين في كرة الطائرة، دار الفكر العربي، 1997.
- 4- عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات: أبحاث علمية وطرق إعداد البحوث. ديوان المطوعات العلمية، 1995.
- 5- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. ط1، دار الفكر العربي، 1998.
- 6- محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان: اختبارات النفسية والمهارة في المجال الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.

- 7- دراسة و النشر، بيروت، 1979. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة و النشر، بيروت، 1979.
- 8- دراسة و النشر، بيروت، 1979. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة و النشر، بيروت، 1979.
- 9- الشيخ كامل محمد علي: الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، لبنان.
- 10- تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم. ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم، 1996.
- 11- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خير كاظم: الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، القاهرة، 1996.
- 12- علم النفس الإكلينيكي. ترجمة عطية محمود هنا، مراجعة محمد عثمان نجاتي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.
- 13- حلمي المليجي: الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، بيروت، 1972.
- 14- سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دالي إبراهيم، 1996.
- 15- الطبعة الثالثة المحدثه، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- 16- محمد القدافي: الشخصية نظرياتها وأساليب قياسها، الطبعة الثانية، الجامعة المفتوحة، 1997.
- 17- ترجمة سيد محمد غنيم، مراجعة محمد عثمان نجاتي، الطبعة الثانية، دار المطبوعات الجامعية، 1984.
- 18- دراسة و النشر، بيروت، 1979. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة و النشر، بيروت، 1979.
- 19- دراسة و النشر، بيروت، 1979. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة و النشر، بيروت، 1979.
- 20- دراسة و النشر، بيروت، 1979. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة و النشر، بيروت، 1979.
- 21- دراسة و النشر، بيروت، 1979. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة و النشر، بيروت، 1979.
- 22- الإحصاء النفسي للرياضيين. الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.
- 23- هاشم منذر الخطيب: تاريخ التربية الرياضية، طبع جامعة بغداد، الجزء الأول، 1988.

- 25- . . . ليندزي: . . . - ترجمة فرج أحمد فرج وآخرون، الهيئة المصرية العامة
 . . . 1971.
- 26- كامل محمد محمد عويضة: علم النفس بين الشخصية والفكر. الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية،
بيروت، 1996.
- 27- مجلة علم النفس وعلوم التربية، مجلة نفسية تروية فصلية محكمة، بدون سنة.
- 28- . . . : 1979.