تقويم الأداء في التربية البدنية و الرياضية

جامعة الجزائر 3 ، معهد التربية البدنية والرياضية

فاسخ وسام

ملخص.

أضحى تقدم الأمم مرهون بما تمتلكه من معرفة وتقانة متقدمة وثروة بشرية متعلمة قادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة وتحقيق أفضل المعدلات في مجال التنمية البشرية والاستثمار الايجابي للثروات الطبيعية، "فالأمم العارفة هي الأمم القوية" والتي ترى إن القطاع التربوي والتعليمي يشكل أحد الأعمدة الرئيسة في تطور المجتمع.

لذا بيدو واضحا الآن أكثر من أي وقت مضى إن قطاع التربية والتعليم بعامة وقطاع التعليم العالي بخاصة إلى إعادة النظر بأهدافه وبرامجه وهياكله الإدارية والتنظيمية في ضوء العلاقة مع القطاعات المجتمعية الأخرى وهذا يعني إن قطاع التعليم العالي مدعوا بكل قواه لان يطور مهامه ووظائفه وأن يحسن من مخرجاته بشكل يتوافق مع متطلبات الجودة وان يصل بها إلى مستوى عال يوائم الحاجات والمستجدات التي تزداد يوما بعد يوم، كي ينهض بالمجتمعات ويدفعها بقوة باتجاه التنمية والتطور، وهذا يتطلب التجديد في مجالات عدة ومنها تقويم الأداء لقطاع التعليم العالي على وفق الأخذ بنظام الجودة الشاملة في التعليم (Total Quality Education) للوصول بمستوى الخريجين إلى المستويات المطلوبة عالميا ومحلياً.

Abstract.

The progress of nations depends including possession of advanced knowledge and technology and the wealth of mankind educated capable of creativity and production, competition and achieve the best rates in the area of human development and investment positive natural resources, "Nations knowledgeable are powerful nations" and see that the educational sector constitutes one of the main pillars in the evolution of Society.

So it seems clear now more than ever that the education sector in general and the higher education sector in particular to reconsider its objectives and programs and administrative and organizational structures in light of the relationship with other community sectors and this means that the higher education sector invited all his strength because develops his duties and functions and improves outcomes in line with quality requirements and reach out to a high standard harmonizes the needs and developments that are increasing day after day, in order to promote the communities and push strongly towards development and progress, and this renewal requires in several areas, including the performance evaluation for the higher education sector according taking the overall quality system in education (Total Quality Education) to achieve the level of graduates globally and locally to the required levels.

Key-words: Evaluation, educational evaluation, teaching.

قدمة

يعتبر التقويم بشكل عام احد أسس التي يعتمد عليها في الميادين العلمية ، في انتقاء او في تحديد قيمة الشيء ، كما يعتبر التقويم التربوي المكون الرئيسي لكل أنظمة التعليم ، حيث يمكن استعمال اساليبه و نظرياته التقديرية في المدارس لمراقبة نظام التعليم و أيضا في تحسين المناهج ، التعلم عن طريق الامتحانات و الممارسة التعليمية و درجة انجاز الطالب و تقرر مدى اجتهاد الطالب في تحصيله الدراسي.

قام تبتل ووتشرك (Tittel & wutscherk,1995, 19) بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية " وهدفت الدراسة إلى تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمدارس الإعدادية بمدينة شتوتجارت من خلال تحليل المحتوى للمناهج الحالية ، الشتملت عينة الدراسة على (148) معلم ، وكان من نتائج هذه الدراسة عدم اتساع محتوى المنهج لكثير من المهارات التي تعتبر ذات أهمية لتقدم الأنشطة و السم المنهج الحالي بالمرونة ولكن لم يتوفر فيه التنوع.

قام اليجرا (Alegre ,1993,17) بدراسة بعنوان "دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي " وهدفت هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج وقد تم استخدام المنهج الوصفي, وبلغ حجم العينة (41) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في جوتد ياي بساوباولو و استخدم المقابلات والاستبيان في جمع البيانات . وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم لها و كما ان برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.

قام فيليب و هورناك (Phillips & Hornak,1999,18) بدراسة بعنوان " دراسة تقويمية للبرامج وطرق التدريس " و هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج وبلغ حجم العينة (12) خبير في مجال طرق التدريس و(134) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تورينو بايطاليا و استخدم المقابلات الشخصية والاستبيان المقيد في جمع البيانات وكان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع ولكنه لا يراعي الفروق الفردية رغم تنوعه مع ضرورة اشرك المعلمين.

م المستجد المستنبي على المحث البيبليوغرافي لتقويم الأداء في التربية البدنية و الرياضية وفق الأخذ بنظام الجودة الشاملة في تعلم المعلم ا

مفهوم التقويم.

التقويم لغة: قوم الشيء أي عدله وصححه ،ويعني الإصلاح بعد التشخيص يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (رحم الله امرئ قوم السانه) أي أصلح اعوجاجه ، وقوم المتاع أي جعل له قيمة وثمن، فالتقويم هنا التثمين وبذلك فمعنى التقويم في اللغة يدور حول أمرين: الأول: بيان قيمة الشيء وتعديله، والثاني : تصحيح الخطأ فيه. في اللغة الانجليزية كلمتان توضحان المراد هم valuation وهي تترجم كلمة تقييم وبينما كلمة تقييم evaluation وهي تترجم بالتقويم "يري فؤاد أبو حطب و آخرون (1999) أن كلمة تقييم لا تتجاوز معني تحديد القيمة، بينما كلمة تقويم تتجاوزه إلي التعديل و التصوير والتقويم اصطلاحاً هو العملية التي يقوم بها الأستاذ الجامعي لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف المنافوة وتندم وتندم وتندم وتندم وتندم وتندم وتندم على السلبيات التي التصوير وعلى أسبابها حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.

التقويم" هو العملية التي يقوم بها الفرد او الجماعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المنهج و كذا نقاط القوة و الضعف به ، حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشودة للأحسن صورة ممكنة" (حلمي احمد الوكيل، ؟). و يعرف التقويم ايضا انه " عملية مستمرة مرتبطة ارتباطا وثيقا بعملية التربية فهي احدى وظائفها الضرورية وهي الاساس الذي ينبغي ان يشيد عليه أي تغيير يحدث فيها "(محمد عبد السبيع شعلة، 2000). اما التقويم التربوي فهو "عملية تقدير مدى صلاحيته او ملائمة شيء في ضوء الموضوعات المختلفة "(عمر الشيخ،

1975). حيث يرى اتن برنك Ten Brink ان التقويم التربوي هو عملية الحصول على المعلومات و استخدامها للتوصل الى احكام توظف بدورها في اتخاذ القرارات ، كما يرى وارنث و ساندرز (Worth & Sendres). ان التقويم التربوي التقويم: عرفه بلوم (Bloom) بأنه عملية إصدار حكم على الأفكار والأعمال والأنشطة والحلول وطرق التدريس وغيرها من الأمور التربوية وان يتضمن استخدام المحكات Criteria ، المستويات Standard والمعابير Norms ، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها.(Bloom, 1971) . وعرفه (Gronlund) بأنه عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل المتعلمين وان يتضمن وصفاً كمياً ونوعياً بالإضافة إلى حكمه على القيمة ,Gronlund) . (1976يتضمن اصدار احكام عن عملية التعليمية.

أما التعريف الإجرائي للتقويم: هو عملية إصدار حكم نوعي وكمي على مستوى الفعاليات والأنشطة التي تندرج ضمن الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في ضوء معابير الجودة. الأداء: تعني كلمة "أداء" في قاموس المنجد، إيصال الشيء إلى المرسل إليه وعرف الأداء: بأنه "ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين يظهر منه قدرة الفرد او عدم قدرته على عمل ما" (اللقاني، 1999).

توجد كلمتان تدلان أو تفيدان لبيان قيمة الشيء هما تقويم وتقييم والمصطلح الأول صحيح لغوياً وهو أعم وأشمل براد منه معاني عدة منها بيان قيمة الشيء (تثمينه) وتعديل أو تصحيح الاعوجاج (ملحم، 2002). وعلى المستوى التعليمي فان التقويم يعني "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير ظروف النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها". أما على مستوى قاعة الدرس أو الأداء التدريسي فهي "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المتعلمين واتخاذ قرارات بشأنها ويشير هذا المفهوم ضمناً إلى ضرورة صياغة الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، كخطوة أولى في عملية التعليم لأنها عملية مقصودة و هادفة" (الجلبي، 2005).

يعرف "نوازي و كافرني " التقويم على انه الفعل الذي نحصل بواسطته على حكم بخصوص حدث او فرد او موضوع بالرجوع الى معيار واحد او اكثر (Noizet & Caverni ,1978, 13). يعرف "لوجندر " التقويم انه ' تلك العملية التي تؤدي الى اصدار حكم كمي و كيفي حول قيمة الشخص او شيء لو عملية او موقف او نظام انطلاقا من مقارنة خصائص معينة او انطلاقا من مقارنة من الفرد الذي نريد تقويم عمله و في التقويم التربوي نستعمل معايير جاهزة و مقاييس واضحة بهدف تقديم معطيات تقيد في اتخاذ قرار يتعلق بتحقيق بتحقيق هدف من الاهداف " (المهدود على المعتمل معايير على المعتب تحديد المقدمات التاريخية الاولى للتقويم التربوي لان " عملية اصدار الاحكام المبنية على تحديد قيمة موضوعات العالم الخارجي قديمة قدم الانسان و تواجدت في كل المجتمعات" (عبد الواحد المزدلكي ، 1994) .

2. أدوات التقويم والمتابعة في العمل القيادي للمدرسة.

يعتبر التقويم التربوي أحد المكونات الرئيسية للعملية التعليمية حيث أنه يحدد مدى تحقيق الأهداف وفقاً للمعايير المحددة للعمليات المدرسية. التقويم التربوي عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضو عية على مدخلات و عمليات ومخرجات أي نظام تربوي ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور . (سيد ، 2004). وبما أن العمليات المدرسية متكاملة مع بعضها البعض ، كما أن العمل القيادي للمدرسة في ضوء الجودة الشاملة ليس مقتصراً على مدير المدرسة فقط بل يشاركه جميع العاملين بالمدرسة سواءً المعلمين أو الإداريين في قيادة المدرسة نحو تحقيق أهدافها ، فإن هناك مجالات عديدة لعملية التقويم التربوي في المدرسة تطال جميع العمليات.

تعد وظيفة التدريس من أهم الوظائف التي تؤديها المدرسة ، او المؤسسات التربوية و الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية، إذ تزودهم بالمعارف التخصيصية والاتجاهات السلوكية الايجابية والقيمية وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع، إن مقياس تفوق الجامعة يعتمد على امتلاكها لأعضاء هيئة تدريس مؤهلين تأهيلاً عالياً، متوفرة لهم جميع الظروف والإمكانات، من جو أكاديمي ملائم وخدمات مختلفة تساهم في جودة العملية التعليمية كي تكون قادرة على تلبية حاجات التنمية الشاملة ومتطلبات العصر المتسارعة (فروهوالد، 2003). يناط بالعمل القيادي للمدرسة جملة من العمليات ينبغي تقويمها ومتابعتها ، وقد يكون من الصعب حصر جميع تلك العمليات في ورقة العمل هذه ، لذلك سيتم استعراض أهم مجالات التقويم والأدوات المستخدمة في العمل القيادي للمدرسة من خلال خبرة معد الورقة في مجال التربية والتعليم والأدبيات التي تناولت التقويم التربوي ، فيمكن تقسيم مجالات التقويم والمتابعة للعمل القيادي للمدرسة بلكي : تقويم أدوات تقويم الطلاب، تقويم المعلمين والإداريين، تقويم العمليات التعليمية، تقويم العمليات الإدارية تقويم العلاقات بين منسوبي المدرسة، المستفيدين من خدمات المدرسة، تقويم النظام الإلكتروني في المدرسة، تقويم خطة تطبيق الجودة الشاملة، تقويم العلاقات بين منسوبي المدرسة، تقويم الإداريين. (محمد بن كامل داغستاني، 1428).

كما أنه يمكن تعريف الإدارة التربوية بأنها الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) إداريين وفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة. (أحمد إبراهيم ، 1999).

3. وظائف الهدف التعليمي في التدريس.

يتفق كل من دينو مع تيلر (Tyler et Hainaut , 1980) على ضرورة تحديد الاهداف التعليمية و ظبطها و على صياغتها بكيفية صريحة وواضحة باعتبارها " توظف كمنارة توجه العمل التربوي فهي تحدد موقع كل منهما بالنسبة للمقاصد المرجو تحقيقها كما انها (اي الاهداف) تستعمل كمرجع او كمعيار لتقويم مدى تحديد و تستعمل ايضا في اختيار طرق ووسائل و استراتجية العمل التربوي " فتحديد هذا العنصر امر ضروري بالنسبة لجميع الشركاء سواء اكانوا مسؤولين او متكونين فالإضافة الى ان كون الهدف المحدد يساعد على وضع خطط تعليمية منسجمة لجميع النشاطات التربوية و التعليمية فهو ايضا يوجه العملية التعليمية التعليمية اي انه ينبر مدخلاتها و مخرجاتها مما يساعد اختيار الاستراجيات التقويم .

من بين الوظائف التي تليها الأهداف التعليمية هي انها تعد المنطلقات الاولى لمدخلات التربية (1980, Tyler et Hainaut) ، اي انها المنطلقات الضرورية لتقويم التعلم و ايضا لتقويم التعلم و ايضا لتقويم العملية التعليمية برمتها ذلك ان التقويم التعلم يمكن ظبط في معرفة مدى تحقيق و اذا قلنا مثلا " سأجعل هذا التلميذ قادرا على تسلق الحبل في ظرف دقيقة باستعمال رجليه في عملية التسلق " فهذا الهدف يصبح هو نفسه مقياسا للتأكد من حصوله و اذا تم ذلك فعلا فإننا نستطيع القول "لقد تحدد الهدف" و تعد هذه المرحلة اول خطوة من خطوات عملية التقويم التربوي فالمدرس الذي يربد اجراء تقويم معين فالمدرس الذي يربد اجراء تقويم معين مطلوب منه ان يحدد اهدافه مسبقا من اجل تقويم ما تحقق منها و ما لم يتحقق " (Scallon,1999). و هذا ما يؤكده بقوله " يجب ان يكون هناك انسجام بين الاسئلة الاختبارية و المهام المطلوبة و بين ما تم تعليمه للتلاميذ ة، و ان يتم اشتقاق موضوع التعلم من الاهداف التعلم التي يتم التصريح بها قبل ان تبدا الحصى التعليمية "(عبد الرحيم هاروشي ، 1999). و يقول ايضا بساعد التقويم التربوي المتعلمين على توجيه تعلمهم نحو تحقيق النجاح و يمكن المدرسين من التعرف على مدى فعالية تعليمهم كما انهم يعد من الإجراءات التي تمكن من الادارة المدرسية من مراقبة منتوجاتها النبائي . قد كتب عدة مؤلفين جزائريين عن التقويم التربوي و من بين المؤلفات التيمكن ذكر ها التدريس باهداف و بيداغوجية التقويم "المحمد شارف سرير و نور الدين خالدي (1995) و " التقويم في النظام التربوي الجزائري" للكاتب ليفا ايت بوداود (1999) "اسس تقنيات التقويم التربوي مع نماذج تطبيقاته " للدكتور ميلود زيان (1998) .

4. التقويم التربوي في العهد الاسلامي.

من الصعب الحديث عن شيء يمكن ان نطبق عليه اسم التقويم التربوي قبل اكتمال المجتمع الاسلامي كمجتمع له قوانينه و نظمه و تشريعاته و نشاطاته المختلفة و قبل تأسيس فلسفة تربوية اسلامية و نظام تربوي يستندان من حيث الخلفية و المبادئ الى توجيهات القران الكريم و الحديث النبوي الشريف باعتبار هما كما يقول محمد اركون " المصدرين الاولين لإنتاجات الفكر الاسلامي و ارضية لصياغة التربية الاسلامية و مناهجها و اهدافها ووسائلها " (Arkon , 1978) .

1.4. التقويم التربوي عند ابن خلدون.

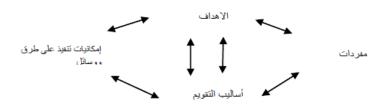
تحدث ابن خلدون في مقدمته تصورات تربوية جديدة عن التربية و التعليم و تكمن جدة هذه التصورات في تمكين المتعلمين من اكتساب الملكة التي يطلبها فن من الفنون او علم من العلوم يقول في مقدمته " اعلم ان تلقين العلوم للمتعلم انما يكون مفيدا اذا كان على الندرج شيئا فشيئا و قليلا فقليلا تلقى عليه او لا من المسائل من كل باب من الفن هي اصل ذلك الباب و يقرب في شرحها على سبيل الاجمال و يراعي في ذلك قوة عقله و استعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي الى اخر الفن و تحصيل مسائله،،،،" و يواصل ابن خلدون في مقدمته قائلا عن دور المعلم في علاقته بالمتعلم " ثم يرجع به و قد شد فلا يترك عويصا و لا مهما و لا مغلقا الا وضحه و فتح له مقفله فيلخص من الفن و قد استولى على ملكتههذا وجه التعليم المفيد و هو كما رأيت انما يحصل في ثلاث تكرارات و قد يحصل للبعض في اقل من ذلك ,,,,," (عبد الرحمان ابن خلدون ، 808) . يبين هذا النص ان طريقة التعلم الخلدونية تختصر في الطريقة الالقائية التي تقوم على الشرح المستفيض من طرف المعلم و على التكرار من طرف المتعلم . اما الهدف من التعليم عند هذا المفكر فهو اكتساب المتعلم ملكة في علم او في فن من الفنون في حين تكمن غاية التعليم كما يتبين من محتوى هذا النص في تهيئة عقل المتعلم للتحكم في الملكة التي يتطلبها علم من العلوم و تبعا لما ورد في نص ابن خلدون من خلال استقراء المعطيات الواردة فيه نستطيع القول ان عملية التقويم عند ابن خلدون تهدف بالدرجة الى اصدار حكم على مدى قدرة المتعلم على التحكم في الملكة التي يراد تكوينها لديه و بما ان طريقة التعليم التي يدعو الى اتباعها في هذا النص هي الطريقة الالقائية فمن الطبيعي ان يكون التعليم في راي ابن خلدون يعتمد على عملية التسميع و بالتالي لا بد للمعلم ان يلجا في تقويمه لتعلم التلميذ الى اصدار حكم اخر على قدرته على تكرار ما سمعه من معلم من شروحات و توضيحات . (عبد الرحمان ابن خلدون ، 808) .

2.4. التقويم التربوي عند ابو حامد الغزالي. يقول الامام التربوي ابو حامد الغزالي " لو قرا رجل مئة الف سنة مسالة علمية و تعلمها و لم يعمل بها لا تفيده الا بالعمل " توضح مقولة الغزالي يوضح هذا القول ان الغزالي كان يعتقد ان المتعلم لا يتعلم الا ما يعلمه . اما التعلم و العمل فيقومان على القراءة المتكررة للشيء المراد تعلمه . لقد كان السؤال الشفوي من الادوات التقويمية التي طالما دعا الغزالي الى تبنيها كوسيلة للتقويم فهو يقول في هذا المجال " كما ينبغي عليه (المعلم) ان يطرا على تلاميذ ه الاسئلة الكثيرة ليعرف مقدار ما استوعبوه" (ابو حامد الغزالي : 1059-1111م) و بالتالي يمكن القول ان الغزالي كان يدعو الى استعمال الاسلوب الاستظهار و السؤال الشفوي كوسيلتين لتقويم تعلم التلميذ اما الهدف عند المفكر فهو التأكد من ان المتعلم قد حفظ ما تعلم

تطور عملية التقويم في التربية البدنية و الرياضية.

يلعب التقدم التقني في مجال القياسات العلمية للقدرات البدنية دوراً هاماً في مجال التدريب والتعليم ، حيث يمد المدربين والمعلمين بالأدوات والوسائل العلمية الحديثة التي يُنظر إليها على أنها ذات تأثير إيجابي في تقنين حمل التدريب واختيار أنسب طرق التعلم ، مما يقلل من الفاقد في الوقت والجهد , وسرعة تطوير طرق التعلم , وكذلك إمكانية انتقاء المفردات المناسبة لكل مرحلة تعليمية

وتعتبر المعابير إحدى الوسائل الموضوعية التي يُعتمد عليها في تقويم أداء الطلاب, حيث يمكن من خلالها مقارنة وتفسير الدرجات المستخلصة من تطبيق الاختبارات والمقاييس والاستفادة منها في تطوير مستوى اللياقة البدنية للطلاب , وهي إحدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف الميادين والتي من ضمنها المجال الرياضي, حيث أشار باشر (1987) Basher. (1987) النظر إلى القياس والتقويم على أنهم عَايات, وإنما وسائل تؤدّي إلى زيادة التقدم, وتعتبر المصدر الواقعي للتعرف على الحالة والاستعداد البدني والوظيفي, و يصبح لدى الطالب الحافز لبذل مزيد من الجهد لتحقيق الأهداف التي وُضعت للعملية التدريبيّة والتعليمية. وعلى ذلك فإن الهدف الأساسي من عمليات التقويم لمحتوى المقررات هو التعرف على الأهداف الموضوعة وما تحقق منها ومالم يتحقق ٫ وذلك باستخدام وسائل التقويم المناسبة ويمكن توضيح العلاقة بين الاهداف والمحتوى وأساليب التقويم في الشكل رقم 1:



الشكل رقم 1:العلاقة بين الأهداف والمحتوى وأساليب النقويم (اللقاني احمد حسين ،1999).

وقد أعتمد تعلم المهارات المختلفة على الأساليب والطرق والنظريات العلمية الحديثة التي تشهد الاهتمام من مختلف العلوم كمحاولة للنهوض والارتقاء به، وبتقدم علم التدريب ظهرت الحاجة إلى توافر مستويات Standards ومعايير Norms دقيقة يُعتمد عليها تتصل بالعديد من المتغيرات البدنية المؤثرة في أداء الطلاب ، وفي غياب هذه المستويات والمعايير يلجأ البعض لاستخدام المفردات العامة التي لا تتعلق بما قد يفيد الطلاب في هذه المرحلة السنية ، وقد تكون هذه المفردات في مجملها لا تتسم بالموضوعية أو الدقة في تلبية احتياجات طالب هذه المرحلة

هذا الأمر يوضح ضرورة وأهمية توافر قوائم متخصصة معدة بمفردات واضحة ودقيقة و التي تمكن القائمين على التعليم من الرجوع إليها لإصدار أحكام دقيقة تساعدهم وتساعد طلابهم كمؤشرات للارتقاء بالمستوى البدني لديهم ، بدلا من استخدام مفردات وضعت وصممت في إطار متوسطات عامة ، وعينات محددة وقاصرة تكون عادة غير مأمونة العواقب ولا يعتمد عليها ، ولقد بُذلت جهود عديدة لصياغة تصنيف رئيسي للمفردات وكانت هذه الجهود تصطدم بالنقص الموجود في المعايير اللازمة لإظهار الفروق الفردية . وكأن استخدام المتوسطات الإجمالية المأخوذة من نماذج محددة في المجتمع الطلابي غير دقيق وغير موضوعي .

المراجع والمصادر.

أحمد ، أحمد إبراهيم. (1998) الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة. الجلبي و سوسن شاكر (2005). أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق- سوريا.

```
الليقاتي، احمد حسين و علي احمد الجمل. (1999). معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس, عالم الكتب، ط2، القاهرة. ابو حامد الغزالي، احياء علوم الدين دار المعرفة للطباعة و النشر ، 1059 | 1111 م بيروت ، لبنان .
ابو حامد الغزالي، احياء علوم الدين دار المعرفة للطباعة و النشر ، 1059 | 1111 م بيروت ، لبنان .
التيل و فوتشرك (1995). دراسة تحليلية لمناهج التربية البدنية و الرياضية بالمدارس الإعدادية ، المانيا .
الينا ايت بوداود (1999). التقويم في النظام التربوي الجزائري ، الجزائر .
حلمي احمد الوكيل (2008) تطوير المناهج ، أسبابه اسسه اساليبه خطواته ، معينة بناتنا ، الإدارة العامة للتربية و التعليم للبنات بجدة ، مجلة بناتنا . (3 مهر العربي ، مصر .
داغستاني و محمد كامل ( 2006 ). التقويم في المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد، ط 1 ، الرياض .
عبد الوحد المزدلكي . (1994 ). التقويم في المنظم التعليمي بالمغرب، رسالة لنيل شهادة الدراسات العليا في علوم التربية ، المغرب .
عبد الوحد المزدلكي . (1994 ). التقويم التربوي في النظام التعليمي بالمغرب، رسالة لنيل شهادة الدراسات العليا في علوم التربية ، المغرب .
فرو هو الد وولفجائج . (2003 ). التقويم التربوي في النظام التعليمية ، اتجاهات و تطلعات التربية الدولي اليونسكو -جنيف، 23 (1). فراد ابه حطب و اخارون . (2008). التقويم التربوي المنظومة التعليمية ، اتجاهات و تطلعات، ط امدار الفكر العربي، مصر .
محمد عبد السميع شعلة . (2000). التقويم التربوي من مانظومة التعليمية ، اتجاهات و تطلعات، ط امدار الفكر العربي، مصر .
محمد عبد السميع شعلة . (2000). التقويم التربوية في ضوء مفاهيم الجودة، المدينة المنورة .
مبلود ريان . (1989). استقويم التربوية في ضوء مفاهيم الجودة، المدينة المنورة .
عبد الرحيم الهاروشي . (1999). المقدمة ، (كتاب العبر) ، دار النشر الغنك، المغرب .
عبد الرحيم الهاروشي . (1970). المقدمة ، (كتاب العبر) ، دار النشر ، تونس.
```

Arkon, M. (1975). La pensé arabe. Paris: PUF.

sons,Inc.

Bloom, B-S. (1991). Mastering Learning & It is implication for curriculum development. Boston: Little Brown.

Bloom, B-S. (1956). Taxology of educational objectives, hand book1, cognitive domain. USA: addison wesly publishing company.

Groun-Lund, E-G. (1976). Measurment and Evaluation in Teaching Macmillan publishing co, Inc.

Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation, « évaluation » Paris.

Tyler, L. et Hainaut, D. (1980). Des fins aux objectifs de l'éducation, Bruxelles : Nathan.

Noizet G. et Caverni, J. (1978). Psychologie de l'évaluation scolaire, Paris : PUF.

Scallon, G. (1999). Des savoirs aux compétences : exploitation en évaluation des apprentissages. Bruxelle.