

التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين وتأثيره على المردود الرياضي للاعبي كرة القدم (فئة الأشبال)

أ. سعداوي محمد

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسبية بن بو علي الشلف

مقدمة:

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها. ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بأن الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع والتنافس الاجتماعي بحيث قدمت الإنسانية مجالاً شريفاً وإطاراً سامياً لمنافسة والصراع النظيف وعبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس والقوانين التي قدمت في مجملها الفضل والأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل الميزات إذ نجحت في هذا الدور نجاحاً كبيراً. أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف هذه الأنواع من نوع لآخر من حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها. ويعتبر التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخيرة محل اهتمام المختصين في التدريب والتسيير الرياضي، وهو الأداء الفعلي أثناء المنافسات والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع والتعرف على التخطيط في مجال التدريب في كرة القدم وتأثيره على الرفع من مستوى أداء المهارات وتحسين المردود الرياضي، واقتصرت دراستنا على فئة الأشبال كون هذه الفئة ذات ميزة مقارنة بالفئات الأخرى وهذه الميزة تكمن في أن فئة الأشبال هي فئة يمكن فيها للمراهق التحكم في الحركات وتعلمها بأسهل ما يمكن حيث تعد هذه المرحلة هي المرحلة الحساسة في حياة الإنسان من ناحية التعلم واكتساب المعلومات. وانطلاقاً من هذه المعطيات قسمنا بحثنا إلى ثلاثة جوانب وهي:

الجانب التمهيدي وتضمن ذلك بوضع مقدمة عامة للبحث ثم صياغة الإشكالية والفرضيات بما فيها أيضاً أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وشرح المفاهيم والمصطلحات ثم الدراسة النظرية التي يندرج تحتها جانبين أساسيين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

حيث تناولنا في الجانب النظري ثلاث فصول:

الفصل الأول: بدأ بتمهيد وانتهى بخلاصة وتضمن ماهية ومفهوم وأهمية التخطيط، مراحلها وعيوبه، مفهوم الاستراتيجية وشروط وضعها، مفهوم التخطيط الاستراتيجي ومعوقاته وفوائده، التخطيط الرياضي الجيد وعناصره، التخطيط في كرة القدم، خصائص تخطيط التدريب في كرة القدم وخطواته، مؤشرات التخطيط.

الفصل الثاني: بدأ بتمهيد وانتهى بخلاصة وتطرقنا فيه إلى كرة القدم نبذة تاريخية وتعريف لها والتسلسل التاريخي لها وأهدافها، ثم التدريب الرياضي ماهيته ومفهومه وأهدافه، واجباته، مبادئه، خصائصه ومتطلباته، طرقه وأنواعها، حمل التدريب.

الفصل الثالث: بدأ بتمهيد وانتهى بخلاصة واحتوى على مبحثين الأول المدرب الرياضي والذي تناولنا فيه مفهوم المدرب، شخصيته، خصائصه، صفاته، سلوكه، واجباته، مميزات مدرب كرة القدم، أما المبحث الثاني تطرقنا فيه إلى مفهوم المراهقة لغة واصطلاحاً، خصائص النمو في هذه المرحلة، مراحلها وتحديد الشريعة الإسلامية لزمناها، أشكالها وأهميتها بالنسبة للتطور الحركي، أهمية النشاط الرياضي وممارسة كرة القدم بالنسبة للمراهق.

القسم النظري يحتوي على ثلاثة فصول حيث أن الأول يدور حول التخطيط الاستراتيجي والثاني يتمثل في التدريب الرياضي في كرة القدم والثالث يدرس المدرب وفئة الأشبال (المراهقة). كما قسمنا الجانب التطبيقي من الدراسة إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: يحتوي على لاطرق المنهجية للبحث.

الفصل الثاني: قمنا فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة.

أما الفصل الثالث فتضمن مناقشة النتائج، استنتاج عام، الاقتراحات والتوصيات، ثم الخاتمة. **الإشكالية:**

لقد عرفت كرة القدم منذ ظهورها كلعبة تطورات ملحوظة، ملكت من خلالها قلوب الشعوب، وأصبحت واحدة من اهتماماتهم اليومية وسخرت لها كل الإمكانيات، من أجل تطويرها أكثر حتى أنها انتقلت من مرحلة الممارسة كهواية إلى مرحلة أكثر تنظيماً تمثلت في ممارستها كمهنة لكسب لقمة العيش فشيئت من أجلها المنشآت والمركبات، وأدخلت عليها طرق علمية حديثة تتماشى مع تطورها ونظمت لها دورات وبطولات عالمية إقليمية وقارية، وانتقلت من الممارسة المحلية إلى الدولية حتى شملت كل أنحاء العالم وأصبحت بذلك الرياضة الأكثر شعبية في العالم.

وتعتبر عملية الإعداد المهاري في كرة القدم من القواعد الرئيسية في العملية التدريبية، وعملية الإعداد هذه لا بد لها من طرق ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها مسبقا من طرف الهيئة المشرفة على الفريق. فالتخطيط يجعلنا نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل، فهو (التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ). وهو كذلك (التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه). ويقول: "Kochooshken" على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية (إن التنبؤ في مجال التربية البدنية والرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي والنتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعية والمتوفرة).

ومن كل هذا أردنا ربط عملية التخطيط العام بعملية التدريب الرياضي في كرة القدم، وخصصنا دراستنا على فئة الأشبال.

ولهذا قمنا بطرح هذه التساؤلات:

الإشكالية العامة:

لماذا ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم (فئة الأشبال)؟

التساؤلات الجزئية:

هل تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال؟

هل تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال؟

هل أسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للتخطيط الاستراتيجي لدة المدربين تأثير في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم (فئة الأشبال).

الفرضيات الجزئية:

✓ تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال.

لماذا تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال.

✓ لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

أهمية البحث:

إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته، ولنجاح أي عمل يلزمه مجموعة من عناصر الإنجاز، أي تجمع بشكل معين يؤدي لتحقيق النتائج، ومنه تبرز عملية التخطيط كإحدى العمليات للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من المشروع القائم أو المراد القيام به.

وتبرز أهمية موضوع دراستنا في معرفة قيمة وأهمية التخطيط ودوره كطريقة تدريبية حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدى ممارسي كرة القدم للأشبال.

التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة للتخطيط التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم. إثراء المكتبة العلمية وزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

أهداف الدراسة:

✓ إبراز أهمية دور التخطيط في التدريب كطريقة حديثة لتحسين المردود الرياضي في كرة القدم لدى فئة الأشبال.

✓ إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية.

✓ توضيح العلاقات بين التخطيط الاستراتيجي والرياضة.

✓ جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

أسباب اختيار الموضوع:

إن اختيارنا لهذا الموضوع راجع للأسباب التالية:

✓ محاولة التعرف على دور التخطيط كطريقة حديثة لتعلم مهارات الأداء الرياضي.

✓ ضعف مستوى البطولة الجزائرية عند الأكاير وهذا راجع إلى الطرق التدريبية المستعملة لدى المراهقين.

✓ فئة الأصاغر والأشبال هي مستقبل الكرة الجزائرية.

✓ إبراز إيجابيات التخطيط الاستراتيجي وفوائده.

✓ عدم شمولية ودقة النتائج المحصل عليها من الدراسات السابقة.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

التخطيط: التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها في إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

الاستراتيجية: هي المسار الرئيسي الذي تختاره المؤسسة بين اختيارات أخرى، لتحقيق أهداف من خلال تحليل الفرص والتهديدات المتوقعة في السوق، ونقاط القوة والضعف الذاتية.

التخطيط الاستراتيجي: يذكر إبراهيم عبد العزيز 1996 أن التخطيط الإستراتيجي يركز على ميدان واحد من ميادين العمل في وقت محدد ويكون الأكثر عمومية.

كرة القدم: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

المدرّب: المدرّب الرياضي شخصية تربوية، يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين، ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطور الشامل المتزن في شخصية اللاعب الرياضي.

ونستعمل هذا المصطلح في هذه الدراسة لأن المدرّب هو القائد، يقوم بأداء مهامه التدريبية، وفق أسس وخطط فهو محور العملية التدريبية.

المراهقة: هي المرحلة المتوسطة بين الطفولة والرشد، وهي تقابل المرحلتين الإعدادية والثانوية في نظامها التعليمي.

الطرق المنهجية للبحث:

1/ الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستنا حول موضوع "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدرّبين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم - فئة أشبال-"، توجهنا إلى بعض أندية ولاية الشلف، واتصلنا بالمدرّبين من أجل الوقوف على واقع وأهمية التخطيط الاستراتيجي من خلال التدريبات التي يقومون بها وعن دوره في تحقيق وتطوير المردود الرياضي.

وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان للمدرّبين وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

المجال الزمني والمكاني:

أ/ المجال الزمني: كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 10 أبريل 2012 إلى غاية يوم 10 ماي 2012، حيث تم توزيع الاستبيان على مدرّبي الفرق.

ب/ المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على بعض الفرق لمختلف أندية ولاية الشلف.

تحديد متغيرات الدراسة:

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا، أنه لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان:

أ/ المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع.

ب/ المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر لمتغير مستقل.

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

- المتغير المستقل يتمثل في أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدرّبين.

- المتغير التابع يتمثل في تحسين المردود الرياضي.

3/ عينة البحث وكيفية اختيارها:

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثلت عينة البحث في مجموعة من مدرّبي كرة القدم (المتمثلة في 24 مدرّب من ثمانية أندية على مستوى ولاية الشلف (أولمبي الشلف - شباب بوقادير، شباب سنجاس، نجم واد سلي، سباب وادي الفضة، أمال الفيرم، نجم رياضي بلدية الشطية، أمال عين امران)، وكان اختيار عينة البحث بطريقة قصدية أي العمدية وهي كالاتي:

العينة قصدية (العمدية) Purposive Sample وهي التي يتم اختيارها بناء على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من المتغيرات الداخلية لإلغاء مصادر التعريف المتوقعة لكن لا بد من الوقوع في التحريف الناتج إما بسبب التحيز الشخصي أو بسبب الجهل في بعض صفات المجتمع بخصوصية وجود ارتباط غير مكتشف بين طريقة المعاينة أو المتغير الذي يسعى الباحث لدراسة مثل اختيار مجموعة متخصصة في الإعلام وأخذ رأيهم حول إعلام الدولة واعتبار رأيهم هو الرأي العام.

ومن أجل تقادي الوقوع في التحريف فإنه لم يتم التحيز إلى أي فريق إنما يرجع ذلك إلى أسباب مادية وأيضا لضيق الوقت وذلك فيما يخص اختيار العينة، أما فيما يخص الإلمام بصفات اللاعبين فإنه تم الأخذ بعين الاعتبار أن اللاعبين من صف الأشبال، أي أن لهم نفس الخصائص في هذه المرحلة العمرية وكذلك نفس الامكانيات فيما يخص التدريب والمنشآت وأيضا الأخذ بعين الاعتبار المناخ السائد كون أن هذه الفرق على مستوى ولاية الشلف.

المنهج المستخدم:

المنهج العلمي المستخدم في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثمة الخروج باستنتاجات منها، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب)، يعتبره تقنية فعالة وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات والمباشرة من مصدرها الأصلي بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب.

أدوات الدراسة:

الاستبيان:

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة، الاستبيان الموجه إلى المدربين كي تحصل على أكبر عدد من المعلومات، وللتأكد من صحة الفرضيات هي تحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع.

الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة وعدم الموافقة أو الإجابة بنعم أو لا.

الأسئلة نصف مفتوحة:

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر فرعا الأول يكون مغلقا وفرعا الأخير يتميز بالحرية الكاملة للمجيب.

كيفية تفرغ الاستبيان:

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للمدربين عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسب المئوية لكل وحدة.

التقنية الإحصائية المستعملة:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال. إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع: "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم - فئة أشبال - حيث توجهنا إلى الأندية التي تنشط على تراب ولاية الشلف من أجل تشخيص جمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات.

حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على الأندية المذكورة سابقا وهذا بحكم قربها ولذلك لضيق الوقت بالإضافة إلى تقادي الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة.

المحور الأول: تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال. السؤال الأول: سن المدرب؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لسن المدرب دور هام في التدريب

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
25 - 35 سنة	03	12.5
36 - 45 سنة	15	62.5
46 فما فوق	06	25
المجموع	24	100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المدربين تتراوح أعمارهم بين 36-45 سنة وهذا بنسبة 62.5%، وهذا يعني أن معظم المدربين في هذا السن الأكثر خبرة في الميدان.

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدرب أعمارهم بين 36-45 سنة وهذا يعني أنه كلما زاد سن المدرب زادت تجربته في ميدان التخطيط في التدريب من خلال اكتسابه خبرات ومؤهلات والتي تمكنه من التحكم الجيد والأمثل فيه.

السؤال الثاني: نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المحصل عليها.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دكتوراه في الرياضة	01	4.16
ماجستير في الرياضة	03	12.5
ليسانس في الرياضة	06	25
مستشار في الرياضة	00	00
تقني سامي في الرياضة	05	20.83
مربي في الرياضة	09	37.5
المجموع	24	100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ أن 25% من المدربين تحصلين على شهادة ليسانس في التربية البدنية و 20,83% من المدربين متحصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة و 54,17% متحصلين على شهادات أخرى.

ومنه نستنتج ان نسبة معتبرة من المدربين لديهم شهادات الكفاءة المهنية وهذا ما يوضح الخبرة الميدانية الكبيرة والتدريب من جهة وأقدمية الشهادة من جهة أخرى.

مناقشة نتائج الدراسة:

بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تليخيص ما كان من إجابات من طرف المدربين في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كالآتي:

- تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي.
- أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد.
- جل المدربون يتقنون في عملية التخطيط في التدريب وتسطير الأهداف.
- إن أسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي.
- ومنه نقول أن لعملية التخطيط أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وذلك كما أكده "محمد محمود موسى" بأن التخطيط عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه.
- وعليه أجمع معظم المستجوبين من المدربين بأن تحديد أهداف التدريب في عملية التخطيط وانتهاجها على أنها الأسلوب الأنجع والسليم.
- وهنا يجمع معظم المدربين بأن تحديد التوقيت الزمني لمراحل عملية التخطيط وذلك أمر هام وضروري للنهوض بالأداء الرياضي للممارسين وهنا يشير "علي سليم" بأن دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات وذلك في تخطيط فترات الإعداد وإعطائها الوقت اللازم والمناسب للقيام بالعملية".
- ونقول في النهاية أن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها وقد أكدها ما جاء من خلال أجوبة المدربين.

التوصيات والاقتراحات:

- على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها ما يلي:
- ✍ على مدربي كرة القدم لفئات الأشبال إعطاء وتحديد التوقيت المناسب والملائم لعملية التدريب.
- ✍ يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربون في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- ✍ لا بد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال.
- ✍ المرحلة العمرية لفئة الأشبال تناسب تطوير الأداء والرفع من مستواه، وهذا الخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج.
- ✍ تكوين فريق وطني ذو مستوى عالي مرتبط بالاهتمام بالفئات الصغرى، خصوصا فئة الأشبال، كون هذه المرحلة هي مرحلة حساسة في حياة الإنسان، أي يمكن اكتساب وتطوير الأداء المهاري.
- ✍ الأداء المهاري الجيد والتخطيط الأنجع لا يمكن تحقيقهما في غياب الأهداف المسطرة من طرف المدرب.
- ✍ لا بد ان يراعي عند عملية التخطيط كل الجوانب (الجانب البدني، الجانب النفسي، الجانب التقني، الجانب التكتيكي... الخ) وأخذها بعين الاعتبار في العملية التدريبية.

خاتمة:

إن دراسة كرة القدم بصفة عامة موضوع معقد نوعا ما، خاصة إذا ارتبط هذا الأخير بخصوصيات التخطيط الاستراتيجي للمدربين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم.

ونظرا لأهمية هذا الموضوع حاولنا من خلال دراستنا أن نوضح الدور الفعال الذي يلعبه المدربون من حين انتهاج لبعض وسائل التخطيط الاستراتيجي والتي تساعد اللاعبين في التحضير الجيد بدنيا باعتباره المحرك الأساسي في العملية التدريبية.

إن التنوع الجيد في التدريب الرياضي من جانب المدربين له الأثر الواضح على مردودية اللاعبين وأدائهم العام، فالمدرب الناجح هو الذي يستطيع التصرف أثناء الفترة التدريبية بجدية وطريقة ملائمة مع حسن التصرف إزاء المرافق الصعبة والحرارة بحيث يستطيع بذلك أن يساعد اللاعبين إلى الوصول إلى الهدف المطلوب في رياضة كرة القدم.

ولهذا فمن واجب المدربين الاهتمام بالاستراتيجية في مجال كرة القدم مع جانب التدريب الرياضي والتي تسمح برفع مستوى أداء ومهارة اللاعبين وكذا مستوى رياضة وتقدم كرة القدم.

المراجع:

1. البيك علي فهمي: "تخطيط التدريب الرياضي"، دون سنة
2. السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي"، المركز العربي للنشر، ط1، 2001.
3. محمد محمود موسى : التخطيط العلمي أسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985.
4. أحمد الشافعي وأحمد فكري سليمان: "مجلة البحوث والدراسات"، جامعة حلوان، مصر، 1979.
5. أحمد بسطوسي: "أسس ونظريات الحركة"، دار الفكر العربي، ط1، 1996.
6. أحمد عبد العزيز الشرقاوي: "التخطيط المالي في إطار التخطيط الشامل"، رسالة ماجستير، معهد التخطيط، جامعة القاهرة، 1995-1996.
7. أحمد عوض: "الإدارة الإستراتيجية، الأصول والأسس العلمية"، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2001.
8. أحمد ماهر: "دليل المدير خطوة بخطوة في الإدارة الإستراتيجية"، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1999.
9. أكرم رضا: "مراهقة بلا أزمة"، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ج3، مصر، 2000.
10. أكرو زكي خطابية: "موسوعة كرة الطائرة الحديثة"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 1996.
11. أمر الله أحمد البساطي: "أسس وقواعد التدريب الرياضي"، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1998.
12. أنوف وبيتيج: "مقدمة في علم النفس"، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1944.
13. إبراهيم عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء، لندنيا للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2003
14. إبراهيم عبد المقصود: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2003.
15. إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، ج2، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2003.